



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
COMITÊ DE GRADUAÇÃO

ATA DA PRIMEIRA REUNIÃO ORDINÁRIA DO ANO DE DOIS MIL E VINTE E TRÊS, DO COMITÊ DE GRADUAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO

1 Aos dezoito dias do mês de janeiro, do ano de dois mil e vinte e três, às catorze horas, reu-
2 niu-se, através do Google Meet, o Comitê de Graduação da Universidade Federal Rural do
3 Semi-Árido - UFERSA, sob a presidência da Pró-Reitora de Graduação, a Professora **Ká-**
4 **tia Cilene da Silva Moura**, para deliberar sobre a pauta da primeira reunião ordinária de
5 dois mil e vinte e três. Estiveram presentes os membros: **Melinda Cesianara Silva da**
6 **Cruz** - Centro de Engenharias (CE); **Juliana Rocha Vaez** - Centro de Ciências Biológicas
7 e da Saúde (CCBS); **Ana Maria Bezerra Lucas** - Centro de Ciências Sociais Aplicadas e
8 Humanas (CCSAH); **Paulo Gabriel Gadelha Queiroz** - Centro de Ciências Exatas e Nat-
9 turais (CCEN); **Sthenia dos Santos Albano Amora** - Centro de Ciências Agrárias (CCA);
10 **Ângelo Gustavo Mendes Costa** - Núcleo de Educação à Distância (NEAD); **Lucas Am-**
11 **brósio Bezerra de Oliveira** - Centro Multidisciplinar de Angicos (CMA); **Pedro Thiago**
12 **Valério de Souza** - Centro Multidisciplinar de Pau dos Ferros (CMPF); **Luciana Dantas**
13 **Mafra** - Centro Multidisciplinar de Caraúbas (CMC); **Kelly Cristina de Medeiros da**
14 **Silva** - Representante Técnico-Administrativa. Ao constatar o quórum legal, a Presidente
15 do Comitê, a Professora **Kátia Cilene da Silva Moura**, declarou aberta a reunião. Em se-
16 guida, apresentou a justificativa de ausência do membro discente **Lucca Matheus Araújo**
17 **Silva** e a colocou em votação, cujo resultado consistiu na aprovação por unanimidade. Na
18 sequência, a Presidente, Professora **Kátia Cilene da Silva Moura**, apresentou a pauta da
19 reunião e a encaminhou para discussão: **Primeiro ponto - Apreciação e deliberação so-**
20 **bre a ata da 10ª Reunião Ordinária de 2022 do Comitê de Graduação; Segundo ponto**
21 **- Apreciação e Deliberação sobre os Calendários Acadêmicos dos Cursos de Gradua-**
22 **ção Presenciais da UFERSA, referentes aos semestres letivos 2023.1 e 2023.2. Tercei-**
23 **ro ponto - Apreciação e deliberação sobre o Calendário de Reuniões do Comitê de**
24 **Graduação - 2023; Quarto ponto - Apreciação e deliberação sobre a pauta da 1ª Reu-**
25 **nião Ordinária do CONSEPE; Quinto ponto - Outras Ocorrências.** O Professor **Lucas**
26 **Ambrósio Bezerra de Oliveira** informou que a reunião do Centro Multidisciplinar de An-
27 gicos ainda não tinha acontecido, mas dois dos departamentos se reuniram e chegaram a
28 um consenso de que se retirasse de pauta o segundo ponto. Falou, ainda, que ele, pessoal-
29 mente, estava em dúvida se se retirava logo o referido ponto de pauta, ou se primeiramente
30 se debateria sobre ele, com o intuito de se apresentarem propostas, para, posteriormente,
31 retirá-lo de pauta. A Presidente, a Professora **Kátia Cilene da Silva Moura**, pediu que os
32 membros aprovassem a manutenção do segundo ponto porque havia a necessidade de se
33 fazerem alguns esclarecimentos. Por outro lado, se comprometeu em retirar esse ponto da
34 pauta do CONSEPE, com o fim de atender às várias solicitações dos departamentos, que
35 alegaram não terem tido tempo o suficiente para discutirem as propostas dos calendários. O
36 Professor **Paulo Gabriel Gadelha Queiroz** questionou por que o ponto de pauta segundo
37 se fazia presente na pauta do Comitê de Graduação e na pauta do CONSEPE. A Presidente,
38 Professora **Kátia Cilene da Silva Moura**, explicou que, na reunião do Comitê, são discu-
39 tidos os pontos alusivos a esse comitê bem como a pauta do CONSEPE, separadamente.
40 Assim, há alguns pontos que não são discutidos no Comitê, mas que aparecem no CON-
41 SEPE, os quais possuem alguma correlação com o ensino. De forma geral, os pontos do
42 comitê primeiramente são discutidos para, posteriormente, irem para o CONSEPE. No
43 entanto, como se trata da primeira reunião do semestre, fatalmente os pontos do comitê



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
COMITÊ DE GRADUAÇÃO

ATA DA PRIMEIRA REUNIÃO ORDINÁRIA DO ANO DE DOIS MIL E VINTE E TRÊS, DO COMITÊ DE GRADUAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO

44 acabaram coincidindo com os do CONSEPE, a exemplo do calendário acadêmico. Na se-
45 quência, a Presidente, Professora **Kátia Cilene da Silva Moura**, perguntou ao Professor
46 **Lucas Ambrósio Bezerra de Oliveira** se ele desejava propor a retirada do ponto de pauta
47 segundo ou se poderia permanecer, a fim de que fossem realizadas discussões sobre ele, já
48 que se considerava como certa a sua retirada do CONSEPE, com o que o referido membro
49 concordou, uma vez que a proposta não ia de encontro com o que os departamentos de
50 Angicos deliberaram. A Professora **Ana Maria Bezerra Lucas** ressaltou que o Centro do
51 qual ela faz parte também não realizara a discussão sobre os calendários acadêmicos, e,
52 dessa forma, entendeu que ele fosse retirado da Pauta do CONSEPE. Ademais, explicou
53 que, como o ponto segundo não mais constaria na pauta do CONSEPE, seria desnecessária
54 sua discussão na reunião do Comitê, haja vista que retornaria ao Comitê com algumas mo-
55 dificações. Dessa forma, propôs também a retirada dele da pauta do Comitê. O Professor **Pe-
56 dro Thiago Valério de Souza** perguntou à Presidente, Professora **Kátia Cilene da Silva
57 Moura**, se a permanência do ponto sobre a proposta dos calendários acadêmicos na pauta
58 do Comitê seria com o fim de se apresentarem esclarecimentos e direcionamentos, embora
59 sua retirada da pauta do CONSEPE já estivesse confirmada, ao que a presidente confirmou
60 que sim. Assim, o referido membro concordou com a permanência desse ponto de pauta. A
61 Professora **Luciana Dantas Mafra** corroborou com o ponto de vista do Professor **Pedro
62 Thiago Valério de Souza** e ressaltou que, com a manutenção do segundo ponto, os mem-
63 bros do Comitê já poderiam conceder novas informações aos Departamentos. Na sequên-
64 cia, a Presidente, Professora **Kátia Cilene da Silva Moura**, perguntou aos membros **Lu-
65 cas Ambrósio Bezerra de Oliveira** e **Ana Maria Bezerra Lucas** se votariam pela retira-
66 da do ponto segundo de pauta, ou se votariam a pauta da maneira como se encontrava. O
67 primeiro membro abriu mão da retirada desse ponto, enquanto a segunda continuou a pro-
68 posta de retirada do já mencionado ponto, embora a maioria fosse de acordo que permane-
69 cesse. Dessa forma, colocou-se em votação a proposta de retirada do ponto em questão,
70 cujo resultado consistiu em: Sim - 02; Não - 06 e Abstenção - 00. Concluídas as discus-
71 sões, o Comitê votou a pauta da reunião, obtendo-se como resultado: Sim - 07; Não - 00 e
72 Abstenções - 02. Depois, a Presidente, Professora **Kátia Cilene da Silva Moura**, colocou
73 em discussão o primeiro ponto de pauta e esclareceu que apenas os membros que foram
74 reconduzidos poderiam ter o direito à argumentação sobre ele. Não havendo inscritos, co-
75 locou-o em votação, obtendo-se o seguinte resultado: Sim - 04; Não - 00 e Abstenções -
76 05. Na sequência, a Presidente, Professora **Kátia Cilene da Silva Moura**, passou ao ponto
77 de pauta segundo e esclareceu alguns encaminhamentos: juntamente com outras pessoas,
78 organizou uma série de reuniões, com o intuito de elaborar as propostas de calendários
79 acadêmicos de forma colaborativa. Assim, foram acionados os representantes da bibliote-
80 ca, representantes do Registro Escolar, da Divisão de Administração Acadêmica, da Equi-
81 ppe de Cerimonial e da CAADIS - servidores esses que, entre outras atribuições, trabalham
82 diretamente com docentes e discentes, conferindo-lhes suporte indispensável no processo
83 de formatura e entre as atribuições existentes entre um semestre e outro. Dessa forma, os
84 membros da biblioteca se envolvem com os prazos de depósitos de TCC's, que, por sua
85 vez, influenciam a vida de professores orientadores e discentes, quanto à rotina do registro
86 acadêmico. Este, por sua vez, organiza a emissão das listas de laureados a serem utilizadas



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
COMITÊ DE GRADUAÇÃO

ATA DA PRIMEIRA REUNIÃO ORDINÁRIA DO ANO DE DOIS MIL E VINTE E TRÊS, DO COMITÊ DE GRADUAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO

87 pelo Cerimonial, o qual se volta às colações de grau). Já a CAADIS depende de prazos, a
88 fim de que possa fornecer o serviço de acompanhamento solicitado pelos alunos, princi-
89 palmente os ingressantes. Na sequência, a Presidente, Professora **Kátia Cilene da Silva**
90 **Moura**, explicou que a Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis depende dos prazos do calendá-
91 rário acadêmico para poder encaminhar seus editais de Assistência Estudantil e enfatizou
92 que o Registro Acadêmico é responsável por boa parte das operacionalizações realizadas e
93 relacionadas à finalização de um semestre e início do subsequente, e, por fim, a Divisão de
94 Administração Acadêmica, a qual participa ativamente dos processos, tanto de finalização
95 de semestre, quanto de transição entre um semestre e outro, a fim de que o próximo semes-
96 tre possa ter início. Houve quatro encontros, e, para além desses integrantes da Universida-
97 de, também participaram representantes estudantis, membros do DCE (a nova presidente
98 do DCE e um representante de cada *Campus* desse movimento estudantil, trazendo as soli-
99 citações, as angústias dos estudantes, principalmente no que diz respeito ao tempo de in-
100 tervalo entre um semestre e outro, atrelado à necessidade de regularização do calendário
101 acadêmico). A Presidente, Professora **Kátia Cilene da Silva Moura**, salientou ainda que
102 cada um dos setores representados nessas reuniões apresentara suas angústias e necessida-
103 des, no que tange a tempo hábil para operacionalização das suas funções envolvidas no
104 calendário acadêmico. Diante disso, enfatizou que foi realizada uma lista de requisitos nec-
105 cessários à construção de um calendário acadêmico. Essa lista (checklist) seria socializada
106 com os senhores membros do Comitê e Departamentos, a fim de subsidiar a proposta de
107 discussão que se teria daqui por diante. Ressaltou ainda que seria emitida uma Instrução
108 Normativa para que, no momento em que se viesse a elaborar um calendário acadêmico, os
109 requisitos presentes no checklist pudessem ser respeitados, de maneira que o trabalho de
110 nenhum dos setores bem como as necessidades dos estudantes viessem a ser desconsidera-
111 dos. Na sequência, a Presidente, Professora **Kátia Cilene da Silva Moura**, exemplificou
112 como é o passo a passo destinado à consolidação de notas, pelos professores, até a data da
113 primeira colação de grau: são necessários 15 dias para operacionalizar a finalização do
114 semestre, o levantamento dos formandos, a checagem, pela biblioteca, do depósito TCC
115 dos alunos formandos, que são verificados um a um pelos bibliotecários, até serem consi-
116 derados depositados sem pendências. Depois, tem-se a emissão da lista final dos forman-
117 dos já com o aval da biblioteca, a emissão da lista de laureados, com base na lista de for-
118 mandos, e, por fim, a realização da primeira colação de grau. Posterior à última colação de
119 grau do semestre, a fim de que se possam operacionalizar rotinas, como lançamento da
120 colação de grau para que os alunos do C & T, por exemplo, venham a ser considerados
121 concluintes e possam participar do edital de segundo ciclo das Engenharias, e, dessa forma,
122 no semestre subsequente, possam estar numa engenharia. Também, após a última colação
123 de grau, acontecem as matrículas dos novos ingressantes do edital de vagas ociosas de alu-
124 nos especiais. Nesse processo, a PROAE utiliza os números de matrícula dos alunos para
125 que os discentes se inscrevam nos editais de Assistência Estudantil. Para isso, são necessá-
126 rios 15 dias após a última colação de grau, até o primeiro dia de aula. Então, de forma re-
127 sumida, são necessárias duas semanas que antecedem as colações de grau, a fim poder fi-
128 nalizar o semestre e estar apto para as colações de grau, para as quais é necessária uma
129 semana. Posterior a isso, são necessárias mais duas semanas. Então, são necessárias 05



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
COMITÊ DE GRADUAÇÃO

ATA DA PRIMEIRA REUNIÃO ORDINÁRIA DO ANO DE DOIS MIL E VINTE E TRÊS, DO COMITÊ DE GRADUAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO

130 semanas entre um semestre e outro para que se consigam operacionalizar todas as rotinas.
131 Mediante isso, a Presidente, Professora **Kátia Cilene da Silva Moura**, indagou que al-
132 guém poderia questionar qual o porquê de se realizar colação de grau, dentro do recesso,
133 entre um semestre e outro, e por que não se poderia agir, a exemplo da UERN, que conclui,
134 tranquilamente, o semestre e realiza sua colação de grau dentro do semestre letivo subse-
135 quente. Caso a UFRSA não disponibilizasse os cursos de segundo ciclo (C & T, que é de
136 primeiro ciclo para algumas engenharias, quanto o BTI, que é de segundo ciclo para outras
137 engenharias), poderia-se lançar mão desse artifício, também. Então esse trabalho está sendo
138 realizado já há alguns meses, juntamente com os setores já citados e a representação
139 estudantil e se chegou a um impasse porque foi liberada uma prévia do calendário acadê-
140 mico a ser discutida pelos estudantes (1ª proposta apresentada e pautada no presente Comi-
141 tê e no CONSEPE, a qual já reiniciava as aulas do segundo semestre de 2023 no mês de
142 dezembro, a fim de que se ganhassem duas semanas, de maneira que, em 2024, já se reto-
143 mariam as aulas no dia 02 de janeiro). A Presidente, Professora **Kátia Cilene da Silva**
144 **Moura**, compreendeu que se teve pouco tempo destinado à discussão nos Departamentos,
145 que a proposta deveria ter sido aberta para consulta pública da comunidade, fosse por parte
146 dos alunos, por parte dos professores, e, por isso, seria solicitada a retirada do ponto de
147 pauta do CONSEPE. Assim, enfatizou que seria realizada uma consulta pública, a fim de
148 que essas propostas pudessem sofrer modificações, sendo importante, também, para que se
149 incluísse toda a comunidade acadêmica nesta discussão. A proposta consiste na seguinte
150 logística: na semana subsequente à presente reunião, seria realizada uma transmissão ao
151 vivo, via YouTube, esclarecendo a toda a comunidade acadêmica os requisitos que foram
152 construídos em conjunto, pelo grupo, que trabalhou na construção do calendário acadêmico
153 para que, ao serem lançadas as propostas para discussão, pela comunidade acadêmica, as
154 pessoas também tivessem o conhecimento desses requisitos e pudessem fazer propostas
155 que viessem a ser factíveis e possíveis de serem operacionalizadas. Destacou ainda que
156 algumas propostas de chefes de departamentos e de docentes foram enviadas à PRO-
157 GRAD, através das quais se solicitou que se diminuísse o espaço entre os semestres, o
158 primeiro semestre e segundo semestres do ano civil, o que corresponde ao semestre 2022.2
159 e 2023.1, de maneira que o intervalo entre eles fosse de três semanas, as quais seriam invi-
160 áveis, uma vez que, nesse período, não se consegue sequer operacionalizar a matrícula dos
161 alunos ingressantes para o novo semestre. Então, a Presidente, Professora **Kátia Cilene da**
162 **Silva Moura**, enfatizou que há algumas propostas que veiculam a realidade de um dos
163 participantes do processo, mas há o desconhecimento das funções dos demais participan-
164 tes, e, conseqüentemente, essas propostas acabam sendo inviáveis. Realizados os devidos
165 esclarecimentos, a Presidente, Professora **Kátia Cilene da Silva Moura**, consentiu que os
166 membros se inscrevessem e, antecipadamente, após a liberação para consulta pública, propôs
167 a importância de uma reunião extraordinária voltada ao Comitê, a fim de que se analis-
168 sassem as propostas, se escolhesse a proposta do comitê, que seria enviada ao CONSEPE,
169 com as sugestões da comunidade acadêmica. A Professora **Juliana Rocha Vaez** perguntou
170 se, para a elaboração das propostas dos calendários, os Centros ou algum Departamento ou
171 até mesmo algum representante dos professores da Instituição esteve envolvido nesse pro-
172 cesso. A Presidente, Professora **Kátia Cilene da Silva Moura**, explicou que ela mesma



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
COMITÊ DE GRADUAÇÃO

ATA DA PRIMEIRA REUNIÃO ORDINÁRIA DO ANO DE DOIS MIL E VINTE E TRÊS, DO COMITÊ DE GRADUAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO

173 havia representado os professores, mas que os Centros e os Departamentos não haviam
174 sido chamados para a discussão. Inicialmente, se pensou que a presente discussão seria
175 concluída com mais antecedência, e, assim, se conseguiria chamar os Departamentos para
176 a discussão, antes de se colocar a proposta em pauta. É por esse motivo que se retirou o
177 ponto de pauta no CONSEPE, a fim de que os professores e os Departamentos pudessem
178 se posicionar. Os centros nem tanto porque não estão envolvidos diretamente na operacio-
179 nalização do calendário. Salientou que isso foi um erro e que se tentou realizar o procedi-
180 mento da maneira mais democrática possível, mas ocorreu que não foi inserida nenhuma
181 representação de Coordenação de Curso, tampouco de chefia de departamento. Talvez se
182 isso tivesse sido feito, se teria conseguido manter em pauta a proposta apresentada para a
183 primeira reunião do CONSEPE. O Professor **Paulo Gabriel Gadelha Queiroz** elencou
184 algumas observações sobre a proposta de calendário apresentada, com o fim de contribuir
185 para a elaboração de uma nova proposta, pela PROGRAD: ao observar a proposta atual,
186 percebeu que o semestre 2022.2 iniciara em 16 de janeiro. Já o calendário 2023.2 propõe
187 início do semestre para 11 de dezembro do corrente ano. Isso representa um ganho de qua-
188 tro semanas, que gera duas implicações: há o interesse da gestão em regularizar o calendá-
189 rio; se se levar em consideração que um semestre letivo tem em média 17 semanas, se se
190 seguirem com as propostas de calendário vigentes, serão necessários quatro anos para re-
191 tornar à normalidade, caso nenhum evento inesperado venha a acontecer. Levando esses
192 dois pontos em consideração, perguntou se era desejo da gestão regularizar o calendário,
193 mesmo sabendo que ele foi bagunçado por um evento externo, inesperado e do qual nin-
194 guém tem culpa. Depois, indagou se, havendo o desejo de realizar a regularização do ca-
195 lendário, isso seria realmente algo tão essencial. Complementou, perguntando se não se
196 poderia viver até que outra coisa inesperada acontecesse, tendo o semestre letivo 2022.2
197 acontecendo no semestre real ponto um e um semestre letivo 2023.1 acontecendo no se-
198 mestre real ponto dois. A Presidente, Professora **Kátia Cilene da Silva Moura**, respondeu
199 à primeira pergunta, explicando que a regularização do calendário seria um desejo de toda
200 a comunidade acadêmica, mas não seria uma proposta da gestão; é uma proposta da repre-
201 sentação estudantil. Como a proposta do calendário foi feita de maneira colaborativa com
202 os discentes, o que ficou acordado com eles é que algumas questões importantes para eles,
203 precisavam ser flexibilizadas, para que se conseguisse realizar uma discussão, e, finalmen-
204 te, ter uma proposta que atendesse a todos os atores envolvidos na execução do calendário.
205 E uma das coisas das quais a representação estudantil não abriu mão foi justamente a regu-
206 larização do calendário. Sobre a segunda pergunta do Professor **Paulo Gabriel Gadelha**
207 **Queiroz**, a Presidente, Professora **Kátia Cilene da Silva Moura**, explicou que a regulari-
208 zação do calendário é uma vontade da comunidade acadêmica e da gestão, mas se sabe que
209 não é uma necessidade urgente. Poucas seriam as implicações em se continuar a vida nor-
210 malmente, no período pós-pandemia, executando-se o calendário acadêmico com tranqui-
211 lidade, sem atropelos em dias letivos, para não comprometer a qualidade das disciplinas,
212 sem embaraços no período de recesso, para que todos pudessem usufruir do seu período de
213 férias, sem dificuldades, no período de recesso, a fim de que os cursos que precisassem
214 ofertar disciplinas de férias tivessem semanas suficientes para poderem ofertar as discipli-
215 nas de férias. Ressaltou que a pandemia prejudicou muito os alunos, porém os alunos de



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
COMITÊ DE GRADUAÇÃO

ATA DA PRIMEIRA REUNIÃO ORDINÁRIA DO ANO DE DOIS MIL E VINTE E TRÊS, DO COMITÊ DE GRADUAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO

216 alguns cursos foram mais prejudicados do que outros, a exemplo daqueles que pertencem
217 ao curso de Medicina Veterinária, no qual alunos que tinham prioridade de vaga no semes-
218 tre 2020.1, que consiste no semestre interrompido, quando voltaram às atividades, eles
219 perderam prioridade de vaga em disciplinas e ficaram retidos em outras, o que gerou uma
220 bola de neve no curso. Diante disso, ressaltou que, se turmas extras não forem oferecidas
221 ao longo dos semestres e/ou turmas de férias não forem oferecidas durante os recessos, a
222 Universidade não irá conseguir regularizar a situação desses alunos, independentemente do
223 calendário acadêmico. Disse, ainda, que é um desejo de todos a regularização do calendá-
224 rio, mas que não é uma necessidade e que a regularização do calendário dessa forma, com-
225 prometendo um período ou outro, comprometendo um ator ou outro dessa cadeia desse
226 processo, pode ser mais prejudicial do que benéfica, tanto para a qualidade do ensino,
227 quanto para a qualidade de trabalho enquanto profissionais da docência. Em relação ao
228 clima das discussões, tanto foi trazida a demanda dos estudantes pela regularização do ca-
229 lendário, quanto foi explanada a situação quando apresentada a proposta de se ganharem
230 duas semanas em dezembro e já retornar no dia 02 de janeiro. Foi trazida também a pro-
231 posta contraditória à regularização do calendário, que consiste exatamente em não se ter as
232 duas semanas de dezembro, porque os alunos que não são naturais das cidades dos *Campi*
233 gostariam de voltar às suas residências e nelas passarem um período maior no mês de de-
234 zembro. Assim, quando o DCE perguntou aos alunos se gostariam de regularizar o calen-
235 dário, mais de 70% confirmou que sim. Em contrapartida, quando indagados se gostariam
236 de voltar no mês de dezembro, em vez de janeiro, mais de 70% disse que não. Então, a
237 regularização do calendário depende de alguns sacrifícios. Os estudantes já entenderam
238 isso, mas essa é uma decisão que se precisa tomar em conjunto, em que medida realmente
239 se necessita dessa regularização do calendário e se ela vai trazer mais benefícios ou mais
240 malefícios ao dia a dia de trabalho, na qualidade do ensino. A Professora **Sthenia dos San-
241 tos Albano Amora**, em relação aos critérios considerados na elaboração de calendários,
242 acrescentou a situação de cursos que precisam oferecer condições para que os alunos que
243 estão desnivelados, em decorrência da suspensão das aulas práticas presenciais, tenham
244 condições de concluir seus cursos. No que concerne à Área de Agrárias, enfatizou ser uma
245 parte pequena, quando comparada à Universidade, mas que faz parte do todo, sendo neces-
246 sária, portanto, a inserção, enquanto professora do curso de Agrárias, que inclui a Veteriná-
247 ria em grande medida, mas também a Zootecnia, de certa forma foi prejudicada; a Medici-
248 na, embora não seja agrária, em algum ponto também foi prejudicada, em virtude das prá-
249 ticas presenciais que precisaram ser suspensas. Então, ressaltou, quando a Presidente falara
250 que, entre todos os critérios estabelecidos, é preciso estabelecer, no mínimo, quatro sema-
251 nas de recesso entre os semestres, na verdade, talvez as quatro semanas pudessem ser dis-
252 cutidas para que passassem a ser cinco. A Professora **Sthenia dos Santos Albano Amora**
253 acrescentou que não saberia dizer se piorava a situação, mas propôs a reflexão, pois, quan-
254 do se fala em turmas de férias, procura-se obedecer a uma resolução de 2017 que estabele-
255 ce tempo mínimo para que essas turmas possam ser executadas. Então, considerando uma
256 disciplina de 60h, que são a grande maioria dos Cursos das Agrárias, por exemplo, são ne-
257 cessárias quatro semanas de recesso inteiras para se ofertar uma turma de férias. Se se con-
258 siderar que o discente da turma de férias está esperando a conclusão dessa disciplina para



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
COMITÊ DE GRADUAÇÃO

ATA DA PRIMEIRA REUNIÃO ORDINÁRIA DO ANO DE DOIS MIL E VINTE E TRÊS, DO COMITÊ DE GRADUAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO

259 se matricular no semestre seguinte, faz-se necessário estar com a turma registrada, concluí-
260 da, consolidada no sistema antes da matrícula. Dessa forma, são necessárias quatro sema-
261 nas de turma de férias mais uma semana de matrícula. Isso, conseqüentemente, já coloca
262 em questionamento o início do semestre subsequente porque se tem quatro semanas cheias
263 entre o semestre 2022.2 e 2023.1, e não cinco, se se considerar o período de matrícula. A
264 Professora **Sthenia dos Santos Albano Amora** acrescentou ainda que, até a data inicial do
265 próximo semestre, a qual consta na presente proposta, que possivelmente será alterada, a
266 presente proposta já não atenderia essa demanda, pois se trata de uma demanda a mais. É
267 bem verdade que essa demanda talvez dificultasse mais a elaboração do recesso, mas é
268 preciso também que ela fosse considerada na discussão, ainda que não pudesse ser unâni-
269 me para as necessidades do todo. Ainda nesse contexto, trazendo à tona as demandas do
270 departamento, o qual solicitou que o calendário de 2023.1 fosse mantido para discussão e o
271 2023.2 fosse retirado de pauta, apresentou a questão do recesso do professor, de maneira
272 que viesse a coincidir com o recesso de julho e janeiro. A outra consideração seria se se
273 precisaria ter quatro semanas ou cinco, que consistiu na proposta colocada por ela, enquan-
274 to docente de Medicina Veterinária, que coincidissem com julho e janeiro, a fim de que se
275 minimizassem outras discussões que envolvessem outras questões que não são tão acadê-
276 micas, mas que envolvessem as atividades acadêmicas dos docentes da Universidade. Tudo
277 isso se somou ao posicionamento do Professor **Paulo Gabriel Gadelha Queiroz** e ao es-
278 clarecimento da Professora **Kátia Cilene da Silva Moura**: veicular-se a possibilidade de
279 inclusão de pauta no CONSEPE, a fim de se discutir o estabelecimento ou não da regulari-
280 zação do calendário. Uma vez que se opte pela não-regularização se irá trabalhar, respei-
281 tando-se julho e janeiro, com quatro/cinco semanas de recesso, e manter-se-á a não-
282 conformidade do que é semestre civil e semestre letivo, encerrando-se o assunto. A Profes-
283 sora **Sthenia dos Santos Albano Amora** ressaltou também que o que se percebe, nas dis-
284 cussões, é que se vive um conflito entre aprovar um calendário, que tenta regularizar e
285 atender às necessidades acadêmicas dos cursos e de outras demandas, e, ao contrário disso,
286 que se encontre um milagre para encaixar o recesso, que precisa ser atendido. Na sequên-
287 cia, a Professora **Sthenia dos Santos Albano Amora** perguntou se se teria uma delibera-
288 ção do ponto segundo de pauta, ao que a Presidente, Professora Kátia Cilene da Silva Mou-
289 ra, respondeu que sim. A intenção é que se retirasse o ponto de pauta sobre calendário, do
290 CONSEPE, e que esse assunto viesse a ser encaminhado para discussão, nos setores perti-
291 nentes. A professora **Kátia Cilene da Silva Moura** apoiou a solicitação a Professora
292 **Sthenia dos Santos Albano Amora** e explicou, inclusive, que consistiu em uma das de-
293 mandas inseridas no checklist de requisitos (05 semanas entre os semestres, conforme já
294 explicara, mas, diante da necessidade flexibilização, perdeu-se, de um lado, para poder
295 ganhar de outro, foi uma luta da qual se abriu mão junto à representação estudantil). Sobre
296 a regulação ou não do calendário, concordou que deve ser levada à pauta do CONSEPE,
297 porém reiterou que isso deveria ser bastante discutido nos Departamentos, porque se não
298 houve um entendimento comum em relação a esse assunto e suas implicações, se se faria
299 uma decisão de caráter ideológico, sem considerar os pontos positivos e negativos. Na se-
300 quência, o Professor **Lucas Ambrósio Bezerra de Oliveira** julgou pertinentes as coloca-
301 ções já apresentadas e acrescentou algumas considerações, como a questão de se ter perdi-



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
COMITÊ DE GRADUAÇÃO

ATA DA PRIMEIRA REUNIÃO ORDINÁRIA DO ANO DE DOIS MIL E VINTE E TRÊS, DO COMITÊ DE GRADUAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO

302 do a oportunidade de se flexibilizar período de cem dias voltado ao semestre, na época da
303 pandemia, o que culminou na presente situação crítica, em que a Universidade se encontra.
304 Em relação ao calendário, ressaltou uma outra preocupação que está associada ao debate
305 em torno dos horários das disciplinas, uma vez que, havendo uma mudança na hora-aula,
306 de 55 minutos para 50, ou vice-versa, irá impactar na quantidade de encontros que se terá
307 na disciplina, conseqüentemente, o calendário que se viesse aprovar poderia ter uma altera-
308 ção na quantidade de dias de que se necessita. Atualmente, tem-se em média 100 dias e
309 talvez fossem necessários mais alguns dias para cumprir com a carga horária. Então, é algo
310 que foi posto na reunião, no *Campus* Angicos, e que pode ter um impacto. Corroborou com
311 o ponto de vista da Professora **Sthenia dos Santos Albano Amora**, no que tange à regula-
312 rização do calendário e os conseqüentes sacrifícios e ponderar até que ponto vale a pena
313 esses sacrifícios. Ressaltou, ainda, que se preocupava com a não-regularização do calendá-
314 rio, e essa preocupação poderia demandar alguma ação emergencial para mitigar esse im-
315 pacto, por exemplo, com a questão do ingresso dos calouros, que passarão a estudar na
316 Instituição a partir da metade do ano civil e aqueles que só ingressarão em 2023.2, só irão
317 começar os estudos no ano civil subsequente. Essa desregulação do calendário gera impac-
318 tos, podendo-se citar como um dos motivos pela baixa procura dos candidatos pelas vagas
319 que a Universidade disponibiliza nos cursos de graduação. O Professor **Lucas Ambrósio**
320 **Bezerra de Oliveira** acrescentou também que o entendimento prévio que se tem, no *Cam-*
321 *pus* Angicos, é o seguinte: se for para retornar em janeiro, que o faça na segunda quinzena
322 desse mês. Explicou que a necessidade de cinco semanas, voltadas à execução de trâmites
323 internos, entre um semestre e outro, restringe por demais a possibilidade de regularização
324 do calendário. Não havendo mais inscritos, a Presidente, Professora **Kátia Cilene da Silva**
325 **Moura**, colocou em votação a proposta para o ponto de pauta II, que consiste na retirada
326 desse ponto do CONSEPE, cujo resultado foi a aprovação por unanimidade. Depois, a pre-
327 sidente passou ao ponto III da pauta, “Apreciação e deliberação sobre o calendário de reu-
328 niões do Comitê de Graduação, ressaltando que seria importante sua aprovação na presente
329 reunião, uma vez que definirá as datas das próximas reuniões, dando condições para que
330 todos pudessem se organizar frente às demandas do Comitê de Graduação. Colocou-o em
331 discussão. Na ocasião, a presidente explicou que o presente calendário foi elaborado a par-
332 tir das versões preliminares de calendário acadêmico que foram propostas. Com base nisso,
333 foram elaborados os calendários do CONSUNI e CONSEPE. O calendário do Comitê, por
334 sua vez, também tomou como referência o do CONSEPE. Dessa forma, esses calendários
335 estão sujeitos a alterações a partir do momento em que se aprove o calendário acadêmico
336 2023, caso os períodos de recesso se alterem em relação ao que foi proposto inicialmente
337 como calendário de reuniões. A Professora **Ana Maria Bezerra Lucas** propôs uma reflex-
338 ão acerca da coincidência de datas entre as reuniões CONSEPE e Comitê: as reuniões
339 deste último sempre marcadas para acontecerem um dia antes das reuniões daquele, o que
340 contribui para que o Comitê de Graduação fique sempre à espera da pauta do CONSEPE,
341 e, conseqüentemente, as demandas que são da competência do Comitê ficando a reboque.
342 Diante disso, sugeriu que se mantivesse o calendário que tivesse pertinência e de certa
343 forma coincidência com as reuniões do CONSEPE, mas que se disponibilizassem também
344 outras reuniões para discutir aquilo é de competência do Comitê em questão, evitando-se a



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
COMITÊ DE GRADUAÇÃO

ATA DA PRIMEIRA REUNIÃO ORDINÁRIA DO ANO DE DOIS MIL E VINTE E TRÊS, DO COMITÊ DE GRADUAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO

345 possibilidade de apenas referendar aquilo que a representante do Comitê dirá na reunião do
346 CONSEPE, porque isso tira a autonomia e o brilho típicos dos comitês. A Presidente, Pro-
347 fessora **Kátia Cilene da Silva Moura**, explicou que, no ponto “Outras Ocorrências”, iria
348 falar um pouco sobre o papel do Comitê de Graduação, algumas ações que são necessárias
349 e que vão entrar em pauta nas reuniões subsequentes bem como nas reuniões extraordiná-
350 rias. É importante que se discutam pontos muito específicos, como o regulamento da gra-
351 duação, para os quais serão necessárias as reuniões extraordinárias. Não havendo mais ins-
352 critos, abriu o ponto III para votação, cujo resultado consistiu na sua aprovação por unani-
353 midade. Depois, passou ao ponto IV, que é a pauta do CONSEPE, especificamente o ponto
354 que diz respeito à minuta de resolução sobre a regulamentação da hora-aula, que já foi dis-
355 cutida neste Comitê, concluindo, dessa forma, a discussão sobre a pauta do CONSEPE. Na
356 sequência, a Presidente, Professora **Kátia Cilene da Silva Moura**, abriu as inscrições para
357 o último ponto, Outras Ocorrências. O Professor **Paulo Gabriel Gadelha Queiroz**, mais
358 uma vez, deu as boas-vindas a todos, falou da satisfação de estar no Comitê de Graduação
359 e desejou excelente trabalho a todos e todas, no decorrer dos semestres 2022.2 e 2023.1. A
360 Presidente, Professora **Kátia Cilene da Silva Moura**, também conferiu as boas-vindas aos
361 novos membros do Comitê e explicou à Professora **Ana Maria Bezerra Lucas** que, em
362 relação à sua dúvida sobre a nova composição do Comitê de Graduação, iria receber uma
363 cópia do memorando que versa sobre a descrição dos membros do CCSAH. Depois, in-
364 formou sobre o PIBID e o Residência Pedagógica, para os quais se teve projetos aprovados
365 no último edital da CAPES, no ano passado. Ressaltou que esses programas já estão em
366 funcionamento desde dezembro de 2022, de maneira que os estudantes já estão em capaci-
367 tação. Quanto ao evento de abertura desses programas, enfatizou que aconteceria no dia 10
368 de fevereiro, às 19h, com transmissão via canal YouTube da PROGRAD. Também desta-
369 cou outro ponto: no final do ano passado, foram enviados e-mails a todos os professores
370 com um manual de orientações do cadastro de projetos de ensino, a fim de que se pudes-
371 sem realizar os testes no Módulo de Projetos de Ensino, que já está vigente. Assim como
372 também funciona o Módulo de Projetos de Extensão, a PROGRAD necessitará que o pre-
373 sente Comitê seja atuante na análise de projetos de Ensino que serão submetidos no Módu-
374 lo de Ensino. Então, frisou que, numa próxima reunião, teria como ponto de pauta os proje-
375 tos de ensino, para que se pudesse discutir como seria realizada essa tramitação, a fim de
376 que esses projetos viessem a ser aprovados pelo Comitê de Graduação assim como os de
377 extensão são aprovados pelo Comitê de Extensão. PIBID, Residência Pedagógica, Mentoring,
378 Nivelamento e AAMEG serão programas institucionais, de maneira que os projetos
379 dos professores vão estar vinculados a esses programas e irão passar pela análise do Comi-
380 tê, daqui por diante. A Professora **Ana Maria Bezerra Lucas** comentou que precisa haver
381 uma reformulação do SIGAA voltada à análise dos projetos e programas de ensino, haja
382 vista que, quando submete um programa de ensino ao SIGAA, ele fica vinculado à Pró-
383 Reitoria de Extensão, embora que depois o certificado saia com a assinatura da Pró-
384 Reitoria de Graduação e não se sabe o porquê. Inclusive chegam ao Comitê de Extensão
385 muitos projetos de ensino que são cadastrados como de extensão. Diante disso, era preciso
386 veicular ajustes e as ferramentas do SIGAA que possam auxiliar os professores quanto à
387 submissão dos projetos e programas. A Presidente, Professora **Kátia Cilene da Silva**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
COMITÊ DE GRADUAÇÃO

ATA DA PRIMEIRA REUNIÃO ORDINÁRIA DO ANO DE DOIS MIL E VINTE E TRÊS, DO COMITÊ DE GRADUAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO

388 **Moura**, explicou que o ajuste no SIGAA já fora realizado e que o módulo de ações de ensino
389 foi liberado no final do ano passado. Foram enviados os manuais a todos os docentes,
390 a fim de que, orientados, pudessem cadastrar seus projetos. Dessa forma, daqui por diante,
391 o que precisará ser feita é uma campanha de conscientização junto aos colegas para que
392 não cadastrem os projetos ou programas de ensino no Módulo Extensão, e sim no Módulo
393 de Ensino. Não havendo mais nada a ser discutido, a Presidente, Professora **Kátia Cilene**
394 **da Silva Moura**, agradeceu pela presença de todos, deu por encerrada a reunião, às dezesseis
395 horas e trinta minutos, e eu, **Eliana Carlos da Silva**, Técnica em Assuntos Educacionais da
396 Pró-Reitoria de Graduação, lavrei a presente ata, que será assinada por mim e pelos
397 demais presentes, quando aprovada.

398 **Presidente do Comitê de Graduação:** Kátia Cilene da Silva Moura;
399 Representantes Docentes de cada Unidade Acadêmica da UFRSA:
400 **CE** - Melinda Cesianara Silva da Cruz;

401 _____
402 **CCEN** - Paulo Gabriel Gadelha Queiroz;

403 _____
404 **CCBS** - Juliana Rocha Vaez;

405 _____
406 **CCSAH** - Ana Maria Bezerra Lucas;

407 _____
408 **CCA** - Sthênia dos Santos Albano Amora;

409 _____
410 **NEAD** - Ângelo Gustavo Mendes Costa;

411 _____
412 **CMA** - Lucas Ambrósio Bezerra de Oliveira;

413 _____
414 **CMPF** - Pedro Thiago Valério de Souza;

415 _____
416 **CMC** - Luciana Dantas Mafra;

417 _____
418 **Representante Técnico-Administrativa** - Kelly Cristina de Medeiros da Silva;

419 _____
420 **Técnica em Assuntos Educacionais da Pró-Reitoria de Graduação** - Eliana Carlos da
421 Silva _____.