



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO**

COMITÊ DE GRADUAÇÃO

5ª REUNIÃO ORDINÁRIA DE 2023

Data: 19 de julho

Horário: 14h

Local: Remotamente, via Google Meet.



Universidade Federal Rural do Semi-Árido
Comitê de Graduação

CONVOCAÇÃO

A **Presidente do COMITÊ DE GRADUAÇÃO da Universidade Federal Rural do Semi-Árido**, Professora **Carolina Malala Martins Souza**, convoca todos os membros a se fazerem presentes à **5ª Reunião Ordinária de 2023**, com data, horário e local, abaixo determinados, para cumprir com a seguinte pauta:

1. Apreciação e deliberação sobre a compilação coletiva de dados alusivos à 2ª Reunião Ordinária (15/02), 1ª Reunião Extraordinária (24/02) e 3ª Reunião Extraordinária do Comitê de Graduação (10/4).
2. Apreciação e deliberação sobre a ata da 2ª Reunião Extraordinária do Comitê de Graduação de 2023.
3. Apreciação e deliberação sobre a pauta alusiva à 6ª Reunião Ordinária do CONSEPE.
4. Outras ocorrências.

Data: 19 de julho de 2023.

Horário: 14h

Local: Remotamente, via Google Meet.

Mossoró, 14 de julho de 2023.

Carolina Malala Martins Souza

Presidente



Universidade Federal Rural do Semi-Árido
Comitê de Graduação

PONTO 1

1. Apreciação e deliberação sobre a compilação coletiva de dados alusivos à 2ª Reunião Ordinária (15/02), 1ª Reunião Extraordinária (24/02) e 3ª Reunião Extraordinária do Comitê de Graduação (10/4).



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO**

COMITÊ DE GRADUAÇÃO

2ª REUNIÃO ORDINÁRIA DE 2023

Data: 15 de fevereiro de 2023 (quarta-feira)

Horário: 14h

Local: Remotamente, via Google Meet.



Universidade Federal Rural do Semi-Árido
Comitê de Graduação

CONVOCAÇÃO

A **Presidente do COMITÊ DE GRADUAÇÃO da Universidade Federal Rural do Semi-Árido** convoca todos os membros a se fazerem presentes à **2ª Reunião Ordinária de 2023**, com data, horário e local, abaixo determinados, para cumprir com a seguinte pauta:

1. Apreciação e Deliberação sobre Proposta de Complementação à Resolução da Lâurea Acadêmica CONSUNI/UFERSA Nº 75, de 25 de outubro de 2022;
2. Apreciação e deliberação sobre o Relatório Final do GT Designado pela Portaria PROGRAD Nº 08, de 24 de janeiro de 2023;
3. Apreciação e deliberação sobre a pauta da 2ª Reunião Ordinária do CONSEPE;
4. Outras ocorrências.

Data: 15 de fevereiro de 2023.

Horário: 14h.

Local: Remotamente, via Google Meet.

Mossoró, 13 de fevereiro de 2023.

Kátia Cilene da Silva Moura
Presidente



Universidade Federal Rural do Semi-Árido
Comitê de Graduação

PONTO 1

1. Apreciação e Deliberação sobre Proposta de Complementação à Resolução da Lâurea Acadêmica CONSUNI/UFERSA Nº 75, de 25 de outubro de 2022;



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
CONSELHO UNIVERSITÁRIO

RESOLUÇÃO CONSUNI/UFERSA Nº 75, DE 25 DE OUTUBRO DE 2022

Estabelece as normas para concessão de Láurea Acadêmica na Universidade Federal Rural do Semi-Árido (Ufersa).

A PRESIDENTE DO CONSELHO UNIVERSITÁRIO – CONSUNI DA UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO – UFERSA, no uso de suas atribuições legais, e tendo em vista o artigo 288 do Regimento da Ufersa; a necessidade de se regulamentar a tradição de concessão de Láurea Acadêmica nas Colações de Grau Ordinárias da Ufersa; a deliberação deste Órgão Colegiado em sua 9ª Reunião Ordinária de 2022, realizada no dia 25 de outubro de 2022, resolve:

Art. 1º Estabelecer as normas para concessão de Láurea Acadêmica no âmbito da Universidade Federal Rural do Semi-Árido (Ufersa).

Parágrafo único. A Láurea Acadêmica é uma honraria de reconhecimento ao mérito universitário do discente com desempenho destacado durante a sua formação em cursos de graduação da Ufersa.

Art. 2º A premiação será outorgada na forma de Diploma e será conferida pela Reitoria na solenidade de Colação de Grau Ordinária de cada Período Letivo Regular.

Art. 3º A Láurea Acadêmica será concedida aos discentes aptos à colação de grau em um determinado Período Letivo Regular, que obtiverem Índice de Rendimento Acadêmico (IRA) igual ou superior a 8,5 (oito e meio) e que tenham cursado, pelo menos, 4 (quatro) semestres do curso.

Parágrafo Único: O discente laureado deve estar isento de qualquer registro de penalidade disciplinar durante sua vida acadêmica ao longo do curso em conclusão.

Art. 4º A concessão da Láurea Acadêmica ficará sob a responsabilidade do Cerimonial do Gabinete da Reitoria, que receberá da Pró-Reitoria de Graduação (Prograd) a lista de discentes contemplados em cada Colação de Grau Ordinária, a ser homologada pela Reitoria.

Art. 5º Esta Resolução entra em vigor a partir da data de sua publicação.

LUDIMILLA CARVALHO SERAFIM DE OLIVEIRA
Assinado de forma digital
por LUDIMILLA CARVALHO
SERAFIM DE OLIVEIRA
LUDIMILLA CARVALHO SERAFIM DE OLIVEIRA



Ponto 2

2. Apreciação e deliberação sobre o Relatório Final do GT Designado pela Portaria PROGRAD Nº 08, de 24 de janeiro de 2023.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PORTARIA Nº 8, DE 24 DE JANEIRO DE 2023

A Pró-Reitora de Graduação da Universidade Federal Rural do Semi-Árido, no uso de suas atribuições, conferidas pela Portaria Ufersa/Gab nº 667, de 9 de novembro de 2021, publicada no Diário Oficial da União de 10 de novembro de 2021, e tendo em vista o art. 1º, inciso VI; da Portaria Ufersa/Gab nº 658, de 4 de novembro de 2020, retificada pela Portaria Ufersa/Gab nº 144, de 12 de março de 2021, resolve:

Art. 1º Criar o Grupo de Trabalho com a finalidade de propor alternativas para a regularização do calendário acadêmico da Ufersa.

Art. 2º O Grupo de Trabalho - GT será composto dos seguintes servidores:

- I - Leonardo Fernandes França (Presidente);
- II - Leonardo Augusto Casillo;
- III - Daironne Kadídio Martins Holanda Rosario;
- IV - Igor Fernando Costa Fernandes; e,
- V - Ananias Agostinho da Silva.

Art. 3º O Grupo de Trabalho de que trata este documento, deverá encaminhar o relatório final de seus trabalhos à Pró-Reitoria de Graduação até o dia 5 de fevereiro de 2023.

Art. 4º Esta Portaria entra em vigor nesta data.

KATIA CILENE DA
SILVA
MOURA

Assinado de forma digital
por KATIA CILENE DA SILVA
MOURA Dados: 2023.01.25
10:15:59
-03'00'

KÁTIA CILENE DA SILVA MOURA

Relatório de conclusão de trabalhos

Este relatório descreve os trabalhos alcançados pela comissão designada pela portaria nº 08, de 24 de Janeiro de 2023, emitida pela Pró-reitoria de Graduação da Universidade Federal Rural do Semi-Árido.

O trabalho da comissão visou propor estratégias de regularização do calendário acadêmico as quais se diferenciem daquelas envolvendo a compressão dos interstícios entre semestres letivos. A compressão de interstícios é adotada na UFERSA desde 2012 e, devido a diferentes percalços, não foi capaz de regularizar os semestres letivos até o presente momento.

A primeira parte do documento descreve as linhas gerais das estratégias que envolvem a convocação de parte dos ingressantes que encontram-se em atraso de convocação, devido ao desalinhamento entre o calendário acadêmico e o calendário real. Após este esboço são listados problemas, ações a serem tomadas e soluções que envolvem a adoção do conjunto de estratégias.

Estratégias

As estratégias estão apresentadas na forma de uma primeira minuta, com as linhas gerais e ideias envolvidas. APÓS resolvidos todos os problemas já identificados no próximo item, sugerimos que esta estratégia seja discutida dentro de cada Centro Acadêmico, sendo a ideia levada à discussão por algum docente do respectivo Centro.

Os itens 1A e 1B correspondem a alternativas excludentes.

1A. Criação de semestres letivos excepcionais em compasso temporal com os semestres letivos regulares.

- a. Os semestres excepcionais ocorreram de forma simultânea aos semestres convencionais.
- b. Os semestres letivos excepcionais servirão para a convocação parcial ou total das turmas de ingressantes em atraso de convocação.
- c. A convocação pode ser distribuída em até 4 semestres excepcionais, sendo convocados pelo menos 25% /semestre dos ingressantes em atraso de convocação.
- d. Fica permitida a convocação de mais ingressantes em menos semestres excepcionais, podendo a convocação ocorrer dentro de um único semestre, sendo convocados 100% dos ingressantes em atraso de convocação.

1B. Modificação do número de vagas por semestre letivo, resultando em semestres letivos excepcionais, cada semestre abarcando maior número de alunos.

- a. Cada curso convocará para o semestre letivo vigente os ingressantes regulares do semestre em questão juntamente com parte ou todos os ingressantes em atraso de convocação.

b. Os semestres letivos assim constituídos serão denominados semestre letivos excepcionais, ocorrerão com o objetivo de regularizar o atual problema de atraso nas entradas de ingressantes na UFERSA e terão sua ciclicidade estabelecida nas presentes normativas.

c. A convocação pode ser distribuída em até 4 semestres letivos excepcionais, sendo convocados pelo menos 25%/semestre dos ingressantes em atraso de convocação.

d. Fica permitida a convocação de mais ingressantes em menos semestres excepcionais, podendo esta ocorrer ao longo de 1, 2 ou 3 semestres letivos.

Observação: Após convocados todos os ingressantes em atraso, um determinado semestre letivo a frente ficará esvaziado e poderá ser excluído do sistema sem que sejam cortadas vagas. Neste momento o próximo semestre letivo a ser ofertado está em sincronia com o semestre calendário.

2. Distribuição dos estudantes em turmas, ao longo dos semestres letivos que persistir o maior número de vagas ofertadas.

a. Sempre que possível o excedente de vagas pode ser absorvido nas turmas regulares.

b. Nos casos de inviabilização da acomodação de todo o excedente na turma regular, serão criadas turmas extra.

c. Nos casos de disciplinas com carga horária teórica e prática, fica permitido que a turma extra se restrinja apenas às aulas práticas.

d. Quando necessário e quando da vontade do Departamento, a turma extra pode ser oferecida como disciplina de férias.

e. A parte teórica da disciplina poderá ser ministrada em modo online numa única turma, quando não houver disponibilidade de espaço físico ou já sendo ≥ 16 horas a carga horária semanal de aula dos docentes competentes para ministrar as disciplinas da área em questão.

3. Forma de implantação nos cursos

a. A quantidade de semestres excepcionais utilizados pelos cursos será definida de forma individualizada por Curso, nos seus respectivos Centros, podendo variar de um a quatro semestres excepcionais.

b. A quantidade de alunos por semestre letivo excepcional será definida de forma individualizada por Curso, nos seus respectivos Centros, podendo a quantidade de ingressantes em atraso de convocação variar entre 25%-100%, por semestre.

c. A forma de acomodação do excedente de alunos nas disciplinas será definida em cada Centro e Departamento, para cada Curso e cada componente curricular. Respeitando as possibilidades descritas neste documento.

Problemas, soluções e ações

- **Problema:**
Alguns cursos e/ou algumas disciplinas já acomodam chamadas de turmas relativamente grandes.
- Soluções:
 - Dar prioridade para estes casos ao distribuir turmas em salas de aulas que comportam grande quantitativo de pessoas.
 - Adotar provisoriamente espaços que permitam ocupação de grande número de pessoas, tal como auditórios.
 - Aumentar a carga horária de aula do docente durante 2 ou 3 semestres. (A maior carga horária do docente ocorrerá apenas quando o semestre excepcional atingir o período do curso em que a disciplina ministrada se encontra alocada).
 - A maior carga horária de aula somente ocorrerá quando a turma excepcional ainda contar com alunos em número suficientemente grande, impedindo por qualquer motivo o maior contingente de alunos na turma tradicional.
 - Permitir aulas teóricas online, quando esgotadas as possibilidades de espaço físico adequado para uma única turma ou a disponibilidade de docentes com carga horária ≤ 16 horas-aula por semana.
- Ações:
 - Através dos dados da PROGRAD, obter informações de taxa de evasão por semestre letivo por curso. Isto permitirá estimar quando, onde (curso e disciplina) e quanto o problema ocorrerá. Estes dados são facilmente obtidos a partir das informações já disponíveis na PROGRAD. Sendo alta a taxa geral de evasão, na maioria dos cursos, é provável que os casos de turmas com excesso de alunos estejam restritos ao primeiro e segundo semestre dos cursos. Nestes casos, os docentes com disciplinas em semestres finais podem auxiliar os docentes de semestres iniciais, ministrando parte das aulas ou disciplinas. Este estudo precisa ser feito por curso e compor as futuras discussões sobre a proposta, quantificando assim o problema. Este estudo pode mostrar a inviabilidade da ideia ou, mostrando a viabilidade, evitará discussões de desmobilização as quais impedem o andamento dos trabalhos.
- **Problema:**
A proposta 1B (Modificação do número de vagas por semestre letivo, resultando em semestres letivos excepcionais, cada semestre abarcando maior número de alunos) depara-se com entraves em instância superior. O MEC não permite que a instituição abra número de vagas maior do que aquele autorizado para o Curso em questão, ao longo de um ano letivo.
- Soluções:
 - Solicitar ao MEC exceção durante 4 semestres letivos justificando os problemas provenientes das paralisações em detrimento da COVID-19.
 - Usar no sistema SIGAA a estratégia de turmas contendo maior número de alunos, porém comunicar ao sistema MEC algo semelhante ao que é sugerido na proposta 1A, ou seja, a convocação simultânea de turmas, sendo as turmas em atraso convocadas parcialmente.
- Ação

- Fica a cargo da reitoria o modo de diálogo para obter autorização junto ao MEC.
- **Problema:**
A proposta 1A (Criação de semestres letivos excepcionais em compasso temporal com os semestres letivos regulares) parece ser a mais difícil de implantação no sistema SIGAA. Problema técnico da SUTIC com dois semestres simultâneos.
- Soluções:
 - Envolvem colocar em ação ferramentas do SIGAA que já existem e permitem os semestres simultâneos, mas que não estão ativas.
- Ações;
 - Conversar com o diretor de sistemas da SUTIC (primeiro nome Israel) e o Superintendente da SUTIC (primeiro nome - João) para que este processo seja viabilizado.
 - Acompanhamento direto deste processo, via REITORA. As constantes reclamações, mesmo de pró-reitores, demonstram que obter o funcionamento adequado de ferramentas do SIGAA junto à SUTIC, pode ser algo muito difícil. Esta funcionalidade ativa e em bom funcionamento é indispensável à adoção das estratégias aqui apresentadas.
- **Problema**
Impedimento de abertura de novas turmas devido a carga horária docente na área da disciplina exceder 16 horas aulas/semana.
- Soluções:
Nos casos comprovados, em estudo que avalie carga horária docente e carga horária de disciplinas, consideradas as turmas convencionais e extras, viabilizar:
 - Disciplinas online, quando isto for possível e permitir a agregação de turmas em um único horário.
 - Contratação de alguns substitutos para casos extremos, quando esgotadas todas as possibilidades.
 - Adoção de disciplina de férias em formato condensado, quando o docente estiver de acordo.
- Ações:
 - Realizar, para cada curso, um estudo de carga horária docente versus carga horária de disciplinas, considerando: inclusão de turmas extras, estratégias para não abrir turmas extras e taxas históricas de evasão ao estimar a necessidade de turmas extras.
 - Buscar autorização junto ao MEC para os casos excepcionais de disciplinas ministradas no modo online e para contratação de substitutos excepcionais (sem vínculo com um dado código siape).
- **Problema:**
Falta de espaço físico (sala de aula) para comportar mais turmas.
- Soluções:
 - Modificar resolução CONSUNI permitindo turmas aos sábados durante os semestres excepcionais.

- Alocar as turmas extras apenas nos dias da semana que acomodam menor quantidade de disciplinas na instituição (exemplo: 2ª e 6ª Feiras).
 - Propor resolução determinando que disciplinas com 5 ou menos alunos sejam ministradas: em espaços não convencionais (quando possível: sala do docente, laboratório...) ou em modo estudo dirigido/individualizado sem aulas no modo convencional e portanto sem alocação de sala de aula.
 - Liberar disciplinas (exceto partes práticas) para o modo online, sendo este o último recurso a ser adotado.
- Ações
 - Elaborar e passar pelo CONSUNI as resoluções ou modificações mencionadas.
 - Solicitar ao responsável um estudo descritivo da ocupação de espaços físicos de aula na UFERSA (Luiz Carlos - pró-reitor, outros). Detalhando dia da semana, capacidade das salas (nº de ocupantes), número de salas, salas ocupadas, espaços alternativos, salas ocupadas por turmas com cinco ou menos alunos matriculados e necessidades de melhorias para uso imediato.
 - Solicitar aos Centros a listagem de espaços físicos alternativos e capacidade (nº de ocupantes) os quais podem ser usados nos semestres extraordinários como salas de aula temporárias.
 - Solicitar aos Centros um estudo das disciplinas que historicamente são ocupadas por 5 ou menos alunos/semestre. Deixando a decisão sobre alocar espaço físico para estas para momento posterior à confirmação de que a turma terá mais que cinco alunos.
 - Ações para garantir a boa condição de uso das salas de aula (convencionais e provisórias) quando iniciada a adoção da estratégia.
 - A SIN precisa estar com os contratos atualizados para ter as salas todas em funcionamento. Antes e durante os períodos excepcionais.
 - Obtenção de uma listagem detalhada dos locais a serem usados e dos problemas que precisam ser resolvidos para que estes funcionem adequadamente como salas de aula.
 - Consultar/trabalhar junto ao MEC para a liberação de casos emergenciais em que será preciso a adoção do uso de disciplinas online, durante os períodos excepcionais.

Para lidar com a redução no número de semanas entre semestres

A atual compressão temporal dos semestres letivos, abrangendo os períodos não letivos é, em parte, atrapalhada por questões técnicas e burocráticas que poderiam ser resolvidas de forma automática pelo sistema de tecnologia digital da instituição ou por ações adequadas dos docentes. Neste sentido, apesar de não ser o objetivo do instrumento aqui proposto, seguem apontamentos sobre soluções de entraves que, sendo adotadas, poderiam reduzir os intervalos

entre semestres. Especialmente aqueles que ocorrem fora do período tradicional (julho e janeiro).

- O SIGAA precisa funcionar, durante um curto espaço de tempo, com dois semestres concomitantes para a PROGRAD conseguir concretizar processos do semestre anterior e proceder com os processos do semestre seguinte. Atualmente os processos do semestre seguinte só podem acontecer quando finalizado o semestre anterior.
- Integração do sistema da biblioteca - reduziria de 2 a 3 dias de trabalho para o DRA.
- São recorrentes as situações em que o docente não consolida turmas no final do semestre. Mecanismo para evitar (solução) o docente que não integralizar turma ao final do semestre terá seus dias de trabalho descontados em folha a partir do dia de vencimento do prazo de integralização até o dia em que este docente efetuar a integralização. A PROGEP deverá ser informada pelo setor ou docente que detectar a falta de integralização. A PROGEP será responsável pelos trâmites referentes à folha de pagamento.
- Realizar a Integração dos processos de matrículas institucionais realizadas pela DRA. Tal que estes fossem abarcados pelo modo sisu do SIGAA (automatizados). Quem são? segundo ciclo, matrículas ociosas e mobilidade. O sistema já está preparado para isso, ele só precisa ser implementado. Já foi pedido via DRA e via reitoria e não foi resolvido.



Ponto 3

2. Apreciação e deliberação sobre a pauta da 2ª Reunião Ordinária do CONSEPE.



Ponto 4

4. Outras Ocorrências.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO**

COMITÊ DE GRADUAÇÃO

1ª REUNIÃO EXTRAORDINÁRIA DE 2023

Data: 24 de fevereiro de 2023 (sexta-feira)

Horário: 09h

Local: Remotamente, via Google Meet.



Universidade Federal Rural do Semi-Árido
Comitê de Graduação

CONVOCAÇÃO

A **Presidente do COMITÊ DE GRADUAÇÃO da Universidade Federal Rural do Semi-Árido** convoca todos os membros a se fazerem presentes à **1ª Reunião Extraordinária de 2023**, com data, horário e local, abaixo determinados, para cumprir com a seguinte pauta:

1. Apreciação e deliberação sobre o Relatório Final do GT designado pela Portaria PROGRAD Nº 08, de 24 de janeiro de 2023.

Data: 24 de fevereiro de 2023.

Horário: 09h.

Local: Remotamente, via Google Meet.

Mossoró - RN, 17 de fevereiro de 2023.

Kátia Cilene da Silva Moura
Presidente



Universidade Federal Rural do Semi-Árido
Comitê de Graduação

PONTO ÚNICO

1. Apreciação e deliberação sobre o Relatório Final do GT designado pela Portaria PROGRAD Nº 08, de 24 de janeiro de 2023.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PORTARIA Nº 8, DE 24 DE JANEIRO DE 2023

A Pró-Reitora de Graduação da Universidade Federal Rural do Semi-Árido, no uso de suas atribuições, conferidas pela Portaria Ufersa/Gab nº 667, de 9 de novembro de 2021, publicada no Diário Oficial da União de 10 de novembro de 2021, e tendo em vista o art. 1º, inciso VI; da Portaria Ufersa/Gab nº 658, de 4 de novembro de 2020, retificada pela Portaria Ufersa/Gab nº 144, de 12 de março de 2021, resolve:

Art. 1º Criar o Grupo de Trabalho com a finalidade de propor alternativas para a regularização do calendário acadêmico da Ufersa.

Art. 2º O Grupo de Trabalho - GT será composto dos seguintes servidores:

- I - Leonardo Fernandes França (Presidente);
- II - Leonardo Augusto Casillo;
- III - Daironne Kadídio Martins Holanda Rosario;
- IV - Igor Fernando Costa Fernandes; e,
- V - Ananias Agostinho da Silva.

Art. 3º O Grupo de Trabalho de que trata este documento, deverá encaminhar o relatório final de seus trabalhos à Pró-Reitoria de Graduação até o dia 5 de fevereiro de 2023.

Art. 4º Esta Portaria entra em vigor nesta data.

KATIA CILENE DA
SILVA
MOURA

Assinado de forma digital
por KATIA CILENE DA SILVA
MOURA Dados: 2023.01.25
10:15:59
-03'00'

KÁTIA CILENE DA SILVA MOURA

Relatório de conclusão de trabalhos

Este relatório descreve os trabalhos alcançados pela comissão designada pela portaria nº 08, de 24 de Janeiro de 2023, emitida pela Pró-reitoria de Graduação da Universidade Federal Rural do Semi-Árido.

O trabalho da comissão visou propor estratégias de regularização do calendário acadêmico as quais se diferenciem daquelas envolvendo a compressão dos interstícios entre semestres letivos. A compressão de interstícios é adotada na UFERSA desde 2012 e, devido a diferentes percalços, não foi capaz de regularizar os semestres letivos até o presente momento.

A primeira parte do documento descreve as linhas gerais das estratégias que envolvem a convocação de parte dos ingressantes que encontram-se em atraso de convocação, devido ao desalinhamento entre o calendário acadêmico e o calendário real. Após este esboço são listados problemas, ações a serem tomadas e soluções que envolvem a adoção do conjunto de estratégias.

Estratégias

As estratégias estão apresentadas na forma de uma primeira minuta, com as linhas gerais e ideias envolvidas. APÓS resolvidos todos os problemas já identificados no próximo item, sugerimos que esta estratégia seja discutida dentro de cada Centro Acadêmico, sendo a ideia levada à discussão por algum docente do respectivo Centro.

Os itens 1A e 1B correspondem a alternativas excludentes.

1A. Criação de semestres letivos excepcionais em compasso temporal com os semestres letivos regulares.

- a. Os semestres excepcionais ocorreram de forma simultânea aos semestres convencionais.
- b. Os semestres letivos excepcionais servirão para a convocação parcial ou total das turmas de ingressantes em atraso de convocação.
- c. A convocação pode ser distribuída em até 4 semestres excepcionais, sendo convocados pelo menos 25% /semestre dos ingressantes em atraso de convocação.
- d. Fica permitida a convocação de mais ingressantes em menos semestres excepcionais, podendo a convocação ocorrer dentro de um único semestre, sendo convocados 100% dos ingressantes em atraso de convocação.

1B. Modificação do número de vagas por semestre letivo, resultando em semestres letivos excepcionais, cada semestre abarcando maior número de alunos.

- a. Cada curso convocará para o semestre letivo vigente os ingressantes regulares do semestre em questão juntamente com parte ou todos os ingressantes em atraso de convocação.

b. Os semestres letivos assim constituídos serão denominados semestre letivos excepcionais, ocorrerão com o objetivo de regularizar o atual problema de atraso nas entradas de ingressantes na UFERSA e terão sua ciclicidade estabelecida nas presentes normativas.

c. A convocação pode ser distribuída em até 4 semestres letivos excepcionais, sendo convocados pelo menos 25%/semestre dos ingressantes em atraso de convocação.

d. Fica permitida a convocação de mais ingressantes em menos semestres excepcionais, podendo esta ocorrer ao longo de 1, 2 ou 3 semestres letivos.

Observação: Após convocados todos os ingressantes em atraso, um determinado semestre letivo a frente ficará esvaziado e poderá ser excluído do sistema sem que sejam cortadas vagas. Neste momento o próximo semestre letivo a ser ofertado está em sincronia com o semestre calendário.

2. Distribuição dos estudantes em turmas, ao longo dos semestres letivos que persistir o maior número de vagas ofertadas.

a. Sempre que possível o excedente de vagas pode ser absorvido nas turmas regulares.

b. Nos casos de inviabilização da acomodação de todo o excedente na turma regular, serão criadas turmas extra.

c. Nos casos de disciplinas com carga horária teórica e prática, fica permitido que a turma extra se restrinja apenas às aulas práticas.

d. Quando necessário e quando da vontade do Departamento, a turma extra pode ser oferecida como disciplina de férias.

e. A parte teórica da disciplina poderá ser ministrada em modo online numa única turma, quando não houver disponibilidade de espaço físico ou já sendo ≥ 16 horas a carga horária semanal de aula dos docentes competentes para ministrar as disciplinas da área em questão.

3. Forma de implantação nos cursos

a. A quantidade de semestres excepcionais utilizados pelos cursos será definida de forma individualizada por Curso, nos seus respectivos Centros, podendo variar de um a quatro semestres excepcionais.

b. A quantidade de alunos por semestre letivo excepcional será definida de forma individualizada por Curso, nos seus respectivos Centros, podendo a quantidade de ingressantes em atraso de convocação variar entre 25%-100%, por semestre.

c. A forma de acomodação do excedente de alunos nas disciplinas será definida em cada Centro e Departamento, para cada Curso e cada componente curricular. Respeitando as possibilidades descritas neste documento.

Problemas, soluções e ações

- **Problema:**
Alguns cursos e/ou algumas disciplinas já acomodam chamadas de turmas relativamente grandes.
- Soluções:
 - Dar prioridade para estes casos ao distribuir turmas em salas de aulas que comportam grande quantitativo de pessoas.
 - Adotar provisoriamente espaços que permitam ocupação de grande número de pessoas, tal como auditórios.
 - Aumentar a carga horária de aula do docente durante 2 ou 3 semestres. (A maior carga horária do docente ocorrerá apenas quando o semestre excepcional atingir o período do curso em que a disciplina ministrada se encontra alocada).
 - A maior carga horária de aula somente ocorrerá quando a turma excepcional ainda contar com alunos em número suficientemente grande, impedindo por qualquer motivo o maior contingente de alunos na turma tradicional.
 - Permitir aulas teóricas online, quando esgotadas as possibilidades de espaço físico adequado para uma única turma ou a disponibilidade de docentes com carga horária ≤ 16 horas-aula por semana.
- Ações:
 - Através dos dados da PROGRAD, obter informações de taxa de evasão por semestre letivo por curso. Isto permitirá estimar quando, onde (curso e disciplina) e quanto o problema ocorrerá. Estes dados são facilmente obtidos a partir das informações já disponíveis na PROGRAD. Sendo alta a taxa geral de evasão, na maioria dos cursos, é provável que os casos de turmas com excesso de alunos estejam restritos ao primeiro e segundo semestre dos cursos. Nestes casos, os docentes com disciplinas em semestres finais podem auxiliar os docentes de semestres iniciais, ministrando parte das aulas ou disciplinas. Este estudo precisa ser feito por curso e compor as futuras discussões sobre a proposta, quantificando assim o problema. Este estudo pode mostrar a inviabilidade da ideia ou, mostrando a viabilidade, evitará discussões de desmobilização as quais impedem o andamento dos trabalhos.
- **Problema:**
A proposta 1B (Modificação do número de vagas por semestre letivo, resultando em semestres letivos excepcionais, cada semestre abarcando maior número de alunos) depara-se com entraves em instância superior. O MEC não permite que a instituição abra número de vagas maior do que aquele autorizado para o Curso em questão, ao longo de um ano letivo.
- Soluções:
 - Solicitar ao MEC exceção durante 4 semestres letivos justificando os problemas provenientes das paralisações em detrimento da COVID-19.
 - Usar no sistema SIGAA a estratégia de turmas contendo maior número de alunos, porém comunicar ao sistema MEC algo semelhante ao que é sugerido na proposta 1A, ou seja, a convocação simultânea de turmas, sendo as turmas em atraso convocadas parcialmente.
- Ação

- Fica a cargo da reitoria o modo de diálogo para obter autorização junto ao MEC.
- **Problema:**
A proposta 1A (Criação de semestres letivos excepcionais em compasso temporal com os semestres letivos regulares) parece ser a mais difícil de implantação no sistema SIGAA. Problema técnico da SUTIC com dois semestres simultâneos.
- Soluções:
 - Envolvem colocar em ação ferramentas do SIGAA que já existem e permitem os semestres simultâneos, mas que não estão ativas.
- Ações;
 - Conversar com o diretor de sistemas da SUTIC (primeiro nome Israel) e o Superintendente da SUTIC (primeiro nome - João) para que este processo seja viabilizado.
 - Acompanhamento direto deste processo, via REITORA. As constantes reclamações, mesmo de pró-reitores, demonstram que obter o funcionamento adequado de ferramentas do SIGAA junto à SUTIC, pode ser algo muito difícil. Esta funcionalidade ativa e em bom funcionamento é indispensável à adoção das estratégias aqui apresentadas.
- **Problema**
Impedimento de abertura de novas turmas devido a carga horária docente na área da disciplina exceder 16 horas aulas/semana.
- Soluções:

Nos casos comprovados, em estudo que avalie carga horária docente e carga horária de disciplinas, consideradas as turmas convencionais e extras, viabilizar:

 - Disciplinas online, quando isto for possível e permitir a agregação de turmas em um único horário.
 - Contratação de alguns substitutos para casos extremos, quando esgotadas todas as possibilidades.
 - Adoção de disciplina de férias em formato condensado, quando o docente estiver de acordo.
- Ações:
 - Realizar, para cada curso, um estudo de carga horária docente versus carga horária de disciplinas, considerando: inclusão de turmas extras, estratégias para não abrir turmas extras e taxas históricas de evasão ao estimar a necessidade de turmas extras.
 - Buscar autorização junto ao MEC para os casos excepcionais de disciplinas ministradas no modo online e para contratação de substitutos excepcionais (sem vínculo com um dado código siape).
- **Problema:**
Falta de espaço físico (sala de aula) para comportar mais turmas.
- Soluções:
 - Modificar resolução CONSUNI permitindo turmas aos sábados durante os semestres excepcionais.

- Alocar as turmas extras apenas nos dias da semana que acomodam menor quantidade de disciplinas na instituição (exemplo: 2ª e 6ª Feiras).
 - Propor resolução determinando que disciplinas com 5 ou menos alunos sejam ministradas: em espaços não convencionais (quando possível: sala do docente, laboratório...) ou em modo estudo dirigido/individualizado sem aulas no modo convencional e portanto sem alocação de sala de aula.
 - Liberar disciplinas (exceto partes práticas) para o modo online, sendo este o último recurso a ser adotado.
- Ações
 - Elaborar e passar pelo CONSUNI as resoluções ou modificações mencionadas.
 - Solicitar ao responsável um estudo descritivo da ocupação de espaços físicos de aula na UFERSA (Luiz Carlos - pró-reitor, outros). Detalhando dia da semana, capacidade das salas (nº de ocupantes), número de salas, salas ocupadas, espaços alternativos, salas ocupadas por turmas com cinco ou menos alunos matriculados e necessidades de melhorias para uso imediato.
 - Solicitar aos Centros a listagem de espaços físicos alternativos e capacidade (nº de ocupantes) os quais podem ser usados nos semestres extraordinários como salas de aula temporárias.
 - Solicitar aos Centros um estudo das disciplinas que historicamente são ocupadas por 5 ou menos alunos/semestre. Deixando a decisão sobre alocar espaço físico para estas para momento posterior à confirmação de que a turma terá mais que cinco alunos.
 - Ações para garantir a boa condição de uso das salas de aula (convencionais e provisórias) quando iniciada a adoção da estratégia.
 - A SIN precisa estar com os contratos atualizados para ter as salas todas em funcionamento. Antes e durante os períodos excepcionais.
 - Obtenção de uma listagem detalhada dos locais a serem usados e dos problemas que precisam ser resolvidos para que estes funcionem adequadamente como salas de aula.
 - Consultar/trabalhar junto ao MEC para a liberação de casos emergenciais em que será preciso a adoção do uso de disciplinas online, durante os períodos excepcionais.

Para lidar com a redução no número de semanas entre semestres

A atual compressão temporal dos semestres letivos, abrangendo os períodos não letivos é, em parte, atrapalhada por questões técnicas e burocráticas que poderiam ser resolvidas de forma automática pelo sistema de tecnologia digital da instituição ou por ações adequadas dos docentes. Neste sentido, apesar de não ser o objetivo do instrumento aqui proposto, seguem apontamentos sobre soluções de entraves que, sendo adotadas, poderiam reduzir os intervalos

entre semestres. Especialmente aqueles que ocorrem fora do período tradicional (julho e janeiro).

- O SIGAA precisa funcionar, durante um curto espaço de tempo, com dois semestres concomitantes para a PROGRAD conseguir concretizar processos do semestre anterior e proceder com os processos do semestre seguinte. Atualmente os processos do semestre seguinte só podem acontecer quando finalizado o semestre anterior.
- Integração do sistema da biblioteca - reduziria de 2 a 3 dias de trabalho para o DRA.
- São recorrentes as situações em que o docente não consolida turmas no final do semestre. Mecanismo para evitar (solução) o docente que não integralizar turma ao final do semestre terá seus dias de trabalho descontados em folha a partir do dia de vencimento do prazo de integralização até o dia em que este docente efetuar a integralização. A PROGEP deverá ser informada pelo setor ou docente que detectar a falta de integralização. A PROGEP será responsável pelos trâmites referentes à folha de pagamento.
- Realizar a Integração dos processos de matrículas institucionais realizadas pela DRA. Tal que estes fossem abarcados pelo modo sisu do SIGAA (automatizados). Quem são? segundo ciclo, matrículas ociosas e mobilidade. O sistema já está preparado para isso, ele só precisa ser implementado. Já foi pedido via DRA e via reitoria e não foi resolvido.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO**

COMITÊ DE GRADUAÇÃO

3ª REUNIÃO EXTRAORDINÁRIA DE 2023

Data: 10 de abril de 2023 (segunda-feira)

Horário: 09h

Local: Remotamente, via Google Meet.



Universidade Federal Rural do Semi-Árido
Comitê de Graduação

CONVOCAÇÃO

A **Presidente do COMITÊ DE GRADUAÇÃO da Universidade Federal Rural do Semi-Árido** convoca todos os membros a se fazerem presentes à **3ª Reunião Extraordinária de 2023**, com data, horário e local, abaixo determinados, para cumprir com a seguinte pauta:

1. Sistematização das contribuições da consulta pública voltada à construção dos calendários acadêmicos 2023.1 e 2023.2.

Obs.: A consulta pública será prorrogada até o dia 07/4, próxima sexta-feira, de maneira que as contribuições advindas dessa consulta serão sistematizadas e, posteriormente, apresentadas ao Comitê de Graduação, na reunião em questão.

Data: 10/4.

Horário: 09h

Local: Remotamente, via Google Meet.

Mossoró, 05 de abril de 2023

Kátia Cilene da Silva Moura

Presidente



Universidade Federal Rural do Semi-Árido
Comitê de Graduação

PONTO ÚNICO

1. Sistematização das contribuições da consulta pública voltada à construção dos calendários acadêmicos 2023.1 e 2023.2.

Calendário Acadêmico 2023.1

junho e julho/23							ago/23						
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
	26	27	28	29	30	1			1	2	3	4	5
2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12
9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19
16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26
23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30	31		
30	31						Dias letivos: 27						
Dias letivos: 28													
set/23							out/23						
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
					1	2	1	2	3	4	5	6	7
3	4	5	6	7	8	9	8	9	10	11	12	13	14
10	11	12	13	14	15	16	15	16	17	18	19	20	21
17	18	19	20	21	22	23	22	23	24	25	26	27	28
24	25	26	27	28	29	30	29	30	31				
Dias letivos: 24 Mossoró e PDF, 25 dias Angicos e Carauabas 4 - Emancipação Política (PAU DOS FERROS) 7 - Independência do Brasil 30 - Libertação dos Escravos (MOSSORÓ)							Dias letivos: 23 Mossoró, Carauabas, PDF e 22 Angicos 3 - Mártires de Cunhaú e Uruaçu 12 - Nossa Senhora Aparecida 24 - Emancipação Política (ANGICOS) 28 - Dia do Servidor Público - art. 236 da Lei 8.112/90, de 11 de dezembro de 1990						
nov/23							dez/23						
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
			1	2	3	4						1	2
5	6	7	8	9	10	11	3	4	5	6	7	8	9
12	13	14	15	16	17	18	10	11	12	13	14	15	16
19	20	21	22	23	24	25	17	18	19	20	21	22	23
26	27	28	29	30			24	25	26	27	28	29	30
21 dias letivos 2 - Finados 10 - Dia do Evangélico (CARAÚBAS) 15 - Proclamação da República							31 8 - Nossa Senhora da Conceição (PAU DOS FERROS) 13 - Santa Luzia (MOSSORÓ) 24 - Véspera de Natal (ponto facultativo a partir das 25 - Natal 31 - Véspera de Ano Novo (ponto facultativo a partir						

Nº	Feriado geral
Nº	Feriado local
	Matrículas
	Avaliação, Planejamento e Formação
	Dia Letivo
	Recesso
	Exames Finais
	Prazo final para consolidação
	Colaões de Grau

Calendário Acadêmico 2023.2

dez/23							jan/24					
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex
					1	2						
3	4	5	6	7	8	9		1	2	3	4	5
10	11	12	13	14	15	16	7	8	9	10	11	12
17	18	19	20	21	22	23	14	15	16	17	18	19
24	25	26	27	28	29	30	21	22	23	24	25	26
31							28	29	30	31		

Dias letivos: 18 Angicos, Caraúbas e 17 PDF e Mossoró
 8 – Nossa Senhora da Conceição (**PAU DOS FERROS**)
 13 – Santa Luzia (**MOSSORÓ**)
 24 – Véspera de Natal (ponto facultativo a partir das 14h)
 25 – Natal
 31 – Véspera de Ano Novo (ponto facultativo - 14h)

Dias letivos: 14 Caraúbas, 15 Angicos, Mossoró, PDF
 1 - Confraternização Universal
 20 - São Sebastião (**CARAÚBAS**)

fev/24							mar/24					
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex
				1	2	3						
4	5	6	7	8	9	10	3	4	5	6	7	8
11	12	13	14	15	16	17	10	11	12	13	14	15
18	19	20	21	22	23	24	17	18	19	20	21	22
25	26	27	28	29			24	25	26	27	28	29

22 dias letivos

13 - Carnaval
 14 - Quarta-feira de cinzas (ponto facultativo até as 14 horas)

Dias letivos: 25 Mossoró e PDF, 24 Angicos e Caraúbas
 5 - Emancipação Política (**CARAÚBAS**)
 19 - São José (**ANGICOS**)

29 – Paixão de Cristo

							mai/24					
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex
	1	2	3	4	5	6						
7	8	9	10	11	12	13				1	2	3
14	15	16	17	18	19	20	5	6	7	8	9	10
21	22	23	24	25	26	27	12	13	14	15	16	17
28	29	30					19	20	21	22	23	24
							26	27	28	29	30	31

22 dias letivos

21 - Tiradentes

Nº	Feriado geral
Nº	Feriado local
	Matrículas
	Avaliação, Planejamento e Formação
	Dia Letivo
	Recesso
	Exames Finais
	Prazo final para consolidação
	Colações de Grau

Sáb
6
13
20
27

Sáb
2
9
16
23
30

Sáb
4
11
18
25

Calendário Acadêmico 2024.1

jun/24							jul/24						
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
						1							
2	3	4	5	6	7	8		1	2	3	4	5	6
9	10	11	12	13	14	15	7	8	9	10	11	12	13
16	17	18	19	20	21	22	14	15	16	17	18	19	20
23	24	25	26	27	28	29	21	22	23	24	25	26	27
30							28	29	30	31			

Dias letivos: 22

Dias letivos: 27

ago/24							set/24						
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
				1	2	3	1	2	3	4	5	6	7
4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14
11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21
18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28
25	26	27	28	29	30	31	29	30					

Dias letivos: 27

Dias letivos: 23

4 - Emancipação Política (**PAU DOS FERROS**)
 7 - Independência do Brasil
 30 - Libertação dos Escravos (**MOSSORÓ**)

out/24							Nº	
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Nº	
		1	2	3	4	5		Feriado geral
								Feriado local
								Matrículas
6	7	8	9	10	11	12		Avaliação, Planejamento e Formação
13	14	15	16	17	18	19		Dia Letivo
20	21	22	23	24	25	26		Recesso
27	28	29	30	31				Exames Finais

Dias letivos:1

3 - Mártires de Cunhaú e Uruaçu
 12 - Nossa Senhora Aparecida
 24 - Emancipação Política (**ANGICOS**)
 28 - Dia do Servidor Público - art. 236 da Lei 8.112/90,

Prazo final para consolidação
 Colações de Grau

Calendário Acadêmico 2024.2

nov/24							dez/24						
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
					1	2	1	2	3	4	5	6	7
3	4	5	6	7	8	9	8	9	10	11	12	13	14
10	11	12	13	14	15	16	15	16	17	18	19	20	21
17	18	19	20	21	22	23	22	23	24	25	26	27	28
24	25	26	27	28	29	30	29	30	31	Dias letivos: 18			
17 dias letivos 2 - Finais 10 - Dia do Evangélico (CARAÚBAS) 15 - Proclamação da República							8 - Nossa Senhora da Conceição (PAU DOS FERROS) 13 - Santa Luzia (MOSSORÓ) 24 - Véspera de Natal (ponto facultativo a partir das 14h) 25 - Natal 31 - Véspera de Ano Novo (ponto facultativo - 14h)						
jan/25							fev/25						
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
			1	2	3	4							1
5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8
12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15
19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22
26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28	
Dias letivos: 9 dias 1 - Confraternização Universal 20 - São Sebastião (CARAÚBAS)							24 dias letivos						
mar/25							abr/25						
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
						1							
2	3	4	5	6	7	8			1	2	3	4	5
9	10	11	12	13	14	15	6	7	8	9	10	11	12
16	17	18	19	20	21	22	13	14	15	16	17	18	19
23	24	25	26	27	28	29	20	21	22	23	24	25	26
30	31						27	28	29	30			
Dias letivos: 23 Mossoró, Caraúbas e PDF, 22 Angicos 5 - Emancipação Política (CARAÚBAS) 19 - São José (ANGICOS)							10 dias letivos 18 - Paixão de Cristo 21 - Tiradentes						
4 - Carnaval													
mai/25													
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb							
				1	2	3							
4	5	6	7	8	9	10							
11	12	13	14	15	16	17							
18	19	20	21	22	23	24							
25	26	27	28	29	30	31							
Nº	Feriado geral												
Nº	Feriado local												
	Matriculas												
	Avaliação, Planejamento e Formação												
	Dia Letivo												
	Recesso												
	Exames Finais												
	Prazo final para consolidação												
	Colações de Grau												

Calendário Acadêmico 2025.1

mai/25							jun/25						
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
				1	2	3	1	2	3	4	5	6	7
4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14
11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21
18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28
25	26	27	28	29	30	31	29	30					
Dias letivos: 6							Dias letivos: 25						
01 - Dia do trabalho													
jul/25							ago/25						
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
												1	2
		1	2	3	4	5	3	4	5	6	7	8	9
6	7	8	9	10	11	12	10	11	12	13	14	15	16
13	14	15	16	17	18	19	17	18	19	20	21	22	23
20	21	22	23	24	25	26	24	25	26	27	28	29	30
27	28	29	30	31			31						
Dias letivos: 27							Dias letivos: 26						
set/25							out/25						
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
	1	2	3	4	5	6				1	2	3	4
7	8	9	10	11	12	13	5	6	7	8	9	10	11
14	15	16	17	18	19	20	12	13	14	15	16	17	18
21	22	23	24	25	26	27	19	20	21	22	23	24	25
28	29	30					26	27	28	29	30	31	
Dias letivos: 16 4 - Emancipação Política (PAU DOS FERROS) 7 - Independência do Brasil 30 - Libertação dos Escravos (MOSSORÓ)							3 - Mártires de Cunhaú e Uruaçu 12 - Nossa Senhora Aparecida 24 - Emancipação Política (ANGICOS) 28 - Dia do Servidor Público - art. 236 da Lei 8.112/90,						
Nº	Feriado geral												
Nº	Feriado local												
Matrículas													
Avaliação, Planejamento e Formação													
Dia Letivo													
Recesso													
Exames Finais													
Prazo final para consolidação													
Colaões de Grau													

84

Calendário Acadêmico 2025.2

nov/25							dez/25						
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
						1		1	2	3	4	5	6
2	3	4	5	6	7	8	7	8	9	10	11	12	13
9	10	11	12	13	14	15	14	15	16	17	18	19	20
16	17	18	19	20	21	22	21	22	23	24	25	26	27
23	24	25	26	27	27	27	28	29	30	31			

Dias letivos: 17 Angicos, Mossoró e PDF, 16 Caraúbas 2 - Finados 10 - Dia do Evangélico (CARAÚBAS) 15 - Proclamação da República	Dias letivos: 20 Angicos e Caraúbas, 19 Mossoró e PDF 8 - Nossa Senhora da Conceição (PAU DOS FERROS) 13 - Santa Luzia (MOSSORÓ) 24 - Véspera de Natal (ponto facultativo a partir das 14h) 25 - Natal 31 - Véspera de Ano Novo (ponto facultativo- 14h)
--	---

jan/26							fev/26							
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	
				1	2	3		1	2	3	4	5	6	
								7	8	9	10	11	12	13
4	5	6	7	8	9	10	14	15	16	17	18	19	20	
11	12	13	14	15	16	17	21	22	23	24	25	26	27	
18	19	20	21	22	23	24	28							
25	26	27	28	29	30	31								

Dias letivos: 9 Caraúbas, 10 Angicos, Mossoró e PDF 1 - Confraternização Universal 20 - São Sebastião (CARAÚBAS)	21 dias letivos 15- Carnaval 17 - Quarta-feira de cinzas (ponto facultativo até as 14 horas)
---	--

mar/26							abr/26						
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
	1	2	3	4	5	6				1	2	3	4
7	8	9	10	11	12	13	5	6	7	8	9	10	11
14	15	16	17	18	19	20	12	13	14	15	16	17	18
21	22	23	24	25	26	27	19	20	21	22	23	24	25
28	29	30	31				26	27	28	29	30		

Dias letivos: 27 Mossoró e PDF, 26 Angicos e Caraúbas 5 - Emancipação Política (CARAÚBAS) - Carnaval 19 - São José (ANGICOS) 29 - Paixão de Cristo	9 dias letivos 21 - Tiradentes 3 - Paixão de Cristo
---	---

mai/25						
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
					1	2
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Nº	Feriado geral
Nº	Feriado local
Matrículas	
Avaliação, Planejamento e Formação	
Dia Letivo	
Recesso	
Exames Finais	
Prazo final para consolidação	
Colações de Grau	



Ponto II

1. 2. Apreciação e deliberação sobre a ata da 2ª Reunião Extraordinária do Comitê de Graduação de 2023.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
COMITÊ DE GRADUAÇÃO

**ATA DA SEGUNDA REUNIÃO EXTRAORDINÁRIA DO ANO DE DOIS MIL E VINTE E TRÊS,
DO COMITÊ DE GRADUAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO**

1 Aos vinte e quatro dias do mês de março, do ano de dois mil e vinte e três, às
2 quinze horas, reuniu-se, através do Google Meet, o Comitê de Graduação da Uni-
3 versidade Federal Rural do Semi-Árido - UFRSA, sob a presidência da Pró-
4 Reitora de Graduação, a **Professora Kátia Cilene da Silva Moura**, para deliberar
5 sobre a pauta da segunda reunião extraordinária de dois mil e vinte e três. Estive-
6 ram presentes os membros: **Sâmea Valensca Alves Barros** - Centro de Enge-
7 nharías (CE); **Juliana Rocha Vaez** - Centro de Ciências Biológicas e da Saúde -
8 (CCBS); **Ana Maria Bezerra Lucas** - Centro de Ciências Sociais Aplicadas e
9 Humanas - (CCSAH); **Paulo Gabriel Gadelha Queiroz** - Centro de Ciências Exa-
10 tas e Naturais - CCEN; **Josemir de Souza Gonçalves** - Centro de Ciências Agrá-
11 rias (CCA); **Enai Taveira da Cunha** - Centro Multidisciplinar de Angicos - (CMA);
12 **Pedro Thiago Valério de Souza** - Centro Multidisciplinar de Pau dos Ferros
13 (CMPF); **Luciana Dantas Mafra** - Centro Multidisciplinar de Caraúbas - CMC;
14 **Kelly Cristina de Medeiros da Silva** - Representante Técnico-Administrativa e
15 Lucca Matheus Araújo Silva - Representante Discente. Ao constatar o quórum
16 legal, a Presidente do Comitê, a **Professora Kátia Cilene da Silva Moura**, decla-
17 rou aberta a reunião. Em seguida, apresentou as justificativas de ausências dos
18 membros e as colocou em votação, cujo resultado consistiu na aprovação por
19 unanimidade. Na sequência, a **Presidente, Professora Kátia Cilene da Silva**
20 **Moura**, apresentou a pauta da reunião e a encaminhou para discussão: **Primeiro**
21 **ponto** - Apreciação e deliberação sobre a alteração do calendário acadêmico de
22 2022.2, em função da suspensão das atividades presenciais; **Segundo ponto** –
23 Construção da proposta dos calendários acadêmicos 2023.1 e 2023.2. A Profes-
24 sora **Ana Maria Bezerra Lucas** pediu esclarecimentos acerca do ponto I de pau-
25 ta, considerando que, no dia anterior à presente reunião, não assistira à reunião
26 do CONSUNI, mas soube que havia sido deliberada por mais uma semana a con-
27 tinuação das atividades on-line, de forma que o calendário em vigência não esta-
28 va suspenso. Ademais, acrescentou que o Comitê de Graduação não fora consul-
29 tado acerca da decisão pelas aulas on-line, conseqüentemente, perguntou se es-
30 se órgão teria competência para debater sobre o já mencionado ponto I. Questio-
31 nou ainda por que não foi encaminhado um fórum de gestão de crise antes de se
32 encaminhar a discussão ao CONSUNI, cujos representantes de centro também
33 não consultaram os centros para deliberação. A Presidente, Professora **Kátia Ci-**
34 **lene da Silva Moura** disse que, enquanto docente, a Instituição não tem nenhum
35 motivo para realizar mudanças no calendário acadêmico e concordou em parte
36 com a Professora **Ana Maria Bezerra Lucas**. Explicou que a forma como as de-
37 cisões foram encaminhadas na UFRSA, diferentemente de outras instituições,
38 na UFRSA tramitou via conselhos, e não administrativamente, como as outras
39 instituições fizeram. Acrescentou que a situação política da UFRSA é diferente,
40 a cobrança que a gestão atual sofre é atípica para uma instituição de ensino su-
41 perior. Diante disso a Reitora, a **Professora Ludimilla Carvalho Serafim de Oli-**
42 **veira**, decidiu levar a discussão ao conselho porque quem tem a ingerência de
43 poder decidir pela paralisação das atividades de uma forma geral é o CONSUNI.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
COMITÊ DE GRADUAÇÃO

**ATA DA SEGUNDA REUNIÃO EXTRAORDINÁRIA DO ANO DE DOIS MIL E VINTE E TRÊS,
DO COMITÊ DE GRADUAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO**

44 A fim de que não fosse proposta uma suspensão total das atividades, é que foram
45 propostas as atividades on-line, caracterizadas como uma excepcionalidade, just-
46 tamente em função de o ensino remoto predispor a possibilidade de se cobrarem
47 frequências dos alunos bem como se aplicarem atividades avaliativas. A Presi-
48 dente acrescentou ainda que se optou por um formato em que as atividades não
49 fossem interrompidas, mas que também não prejudicasse os alunos. Durante a
50 semana em vigência, a Reitora, **Professora Ludimilla Carvalho Serafim de Oli-**
51 **veira**, em viagem a Brasília, cumpriu com agenda junto à Secretária de Ensino
52 Superior, a Professora Denise, ocasião em que ressaltou a situação de insegu-
53 rança a que o Estado está submetido, situação a que a secretária já estava a par
54 e que a instituição não teria problema algum, em não sendo uma decisão prolon-
55 gada por um longo período. Que se voltasse ao remoto, para poder se dar conta
56 de uma continuidade da suspensão das atividades presenciais, se fosse o caso.
57 Então, como o prazo de suspensão estava acabando na data da presente reu-
58 nião, a Reitora, **Professora Ludimilla Carvalho Serafim de Oliveira**, convocou o
59 Conselho a fim de colocar em pauta se prorrogaria o período de suspensão das
60 atividades presenciais, tanto acadêmicas quanto administrativas, ou se, em fin-
61 dando o período inicial, que seria na data desta reunião, na segunda-feira, se se
62 retornariam às atividades. A Presidente acrescentou ainda que, já na primeira
63 reunião em que o CONSUNI foi convocado extraordinariamente para poder anali-
64 sar a possibilidade de suspensão das atividades presenciais, ficou acertado que
65 as questões que fossem meramente de ensino fossem trazidas para o Comitê de
66 Graduação analisar. Naquela primeira reunião, os conselheiros já levantaram a
67 hipótese de se suspender o calendário acadêmico e não foi essa a decisão do
68 conselho. Na segunda reunião que aconteceu no dia anterior à presente reunião,
69 alguns conselheiros queriam inclusive votar a alteração do calendário acadêmico
70 no CONSUNI, situação em que foi realizada uma intervenção porque, para além
71 de ser um tipo de deliberação tomada pelo CONSEPE, para que a pauta seja
72 encaminhada a esse órgão, faz-se necessário primeiramente que seja analisada
73 pelo Comitê de Graduação, a fim de que se obtenha o parecer técnico e substan-
74 ciado para que o CONSEPE possa tomar sua decisão, evitando que cada mem-
75 bro chegue à reunião e apresente sua opinião, mas leve a opinião dos seus pa-
76 res e os aspectos que devem ser considerados para se tomar uma decisão dessa.
77 É por isso que o Comitê de Graduação se reuniu e também para tratar do calen-
78 dário acadêmico, o qual será disponibilizado para consulta pública depois que se
79 acrescentarem as devidas modificações. Nesse sentido, a Presidente, Professora
80 **Kátia Cilene da Silva Moura**, disse que, como foi um compromisso assumido no
81 CONSUNI, está se trazendo a discussão para o Comitê de Graduação sobre a
82 necessidade, tanto que foi verificado que não se tem proposta de alteração do
83 calendário 2022.2, mas para que o Comitê discuta a necessidade ou não, a fim
84 de que se possa encaminhar uma orientação para o CONSEPE relacionada a
85 isso. Caso essa orientação não seja produzida na presente reunião, a decisão
86 será tomada à revelia do presente Comitê. Por isso é que se resolveu trazer o



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
COMITÊ DE GRADUAÇÃO

**ATA DA SEGUNDA REUNIÃO EXTRAORDINÁRIA DO ANO DE DOIS MIL E VINTE E TRÊS,
DO COMITÊ DE GRADUAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO**

87 ponto de pauta em questão, a fim de que se possa subsidiar o CONSEPE para
88 uma possível alteração. Por fim, a Presidente, **Professora Kátia Cilene da Silva**
89 **Moura**, corroborou com o ponto de vista da Professora **Ana Maria Bezerra Lu-**
90 **cas**: já que as atividades não tinham sido suspensas, não havia motivos para se
91 fazerem alterações no calendário acadêmico. Some-se a isso o fato de que os
92 professores que não estavam em atividades on-line justamente porque julgam
93 que seus componentes curriculares não se acomodam nesse formato de modali-
94 dade, teriam a possibilidade de efetuarem a reposição de aulas, tal qual quando
95 um professor se afasta por alguma atividade externa à Universidade, de maneira
96 que os seus discentes ficam sem atividades durante o período em que o docente
97 está afastado. A Professora **Ana Maria Bezerra Lucas** agradeceu pelos esclare-
98 cimentos prestados pela Professora **Kátia Cilene da Silva Moura**. Na oportuni-
99 dade, também esclareceu que só discordava dos procedimentos tomados e não
100 da decisão, pois não deveria ter sido tomada no CONSUNI. Poderia ter sido feito
101 fórum, junto com os principais interessados, poderia ter-se realizado discussão
102 em outros espaços e só depois a demanda poderia ter sido conduzida ao CON-
103 SUNI para referendar, homologar e legitimar a decisão seria um outro procedi-
104 mento, mas simplesmente conduzir a demanda ao CONSUNI a fim serem toma-
105 das decisões, inclusive sem ouvir as instâncias que estão lá na representação,
106 acabou se configurando como um procedimento inadmissível. A Presidente, **Pro-**
107 **fessora Kátia Cilene da Silva Moura**, esclareceu que, enquanto Pró-Reitoria de
108 Graduação, há ingerência sobre a pauta do CONSEPE, de maneira que a PRO-
109 GRAD é uma das pró-reitorias que pauta o CONSEPE, assim como a PROEC e a
110 PROPPG, as três pró-reitorias acadêmicas, mas em relação à pauta do CONSU-
111 NI, A PROGRAD não dispõe de ingerência. Não havendo mais discussões, colo-
112 cou-se em votação a aprovação da pauta, cujo resultado consistiu na aprovação
113 por unanimidade. Após isso, a Professora **Enai Taveira da Cunha** disse que tinha
114 alguns encaminhamentos advindos do Campus Angicos. Na ocasião, afirmou que
115 os encaminhamentos, da maneira como estavam sendo decididos, não faziam
116 muito sentido. Acrescentou que, como já fora citado, a UFRN se encontrava lite-
117 ralmente em suspensão de atividades, sem disponibilizar, portanto, de aulas on-
118 line, tampouco de atividades administrativas. Mediante isso, havia a necessidade
119 de se realizarem alterações no calendário. No caso da UFRSA, se decidiu pelas
120 aulas on-line durante o período de suspensão de atividades presenciais. A reali-
121 dade da UFRSA, nos *Campi*, é bem diferente da UFRN, porque, diariamente, os
122 alunos precisam se deslocar ao *Campus* utilizando transporte escolar coletivo pa-
123 ra poderem ter acesso, e, em virtude disso, se aumentava o risco de se terem
124 ataques a esses ônibus coletivos. No CONSUNI, o Professor Edcarlos comentou
125 que todos os laboratórios de Angicos estavam parados, e Engenharia Civil sem
126 aulas práticas. Acrescentou que, como sua disciplina tem um caráter teórico, es-
127 tava ministrando aulas on-line. Então, houve um equívoco na hora de pensar so-
128 bre a questão de suspensão porque havia alguns professores que estavam traba-
129 lhando; outros, não. Cogitando-se a possibilidade de se rever o calendário, a Pro-



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
COMITÊ DE GRADUAÇÃO

**ATA DA SEGUNDA REUNIÃO EXTRAORDINÁRIA DO ANO DE DOIS MIL E VINTE E TRÊS,
DO COMITÊ DE GRADUAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO**

130 fessora **Enai Taveira da Cunha** perguntou como ficaria a situação daqueles do-
131 centes que estavam trabalhando. Na hipótese de revisão do calendário, precisaria
132 ser considerado também a questão dos exames finais, uma nova data para cola-
133 ção de grau, ou seja, tudo seria modificado. Por outro lado, havia a questão das
134 aulas que estão sendo impedidas, justamente por serem práticas, sendo o caso
135 por exemplo, dos professores de Física - Laboratório, que tem 30h, sendo um dia
136 somente de aula na semana. No caso de C & T, as aulas foram concentradas nas
137 quintas e sextas, de maneira que essas turmas já tinham perdido três semanas de
138 aula, o que corresponde a quase uma unidade do componente curricular. Em se
139 tratando de reposição, indagou como ficaria essa situação, sem alterar o calendá-
140 rio. Acrescentou ainda que, como C & T funciona nos turnos diurno e noturno,
141 com aulas oferecidas somente nas quintas e sextas, a questão da reposição de
142 aulas não ficaria tão fácil. Como se trata de aulas práticas, não havia como repor
143 essas aulas com atividades direcionadas para casa. Dessa forma, nem todos es-
144 tavam trabalhando, permanecendo assim a pergunta de como se reporem as au-
145 las dos docentes que estavam parados. Acrescentou-se a isso a particularidade
146 dos discentes que estudam à noite e trabalham durante o dia, ficando, pois, impe-
147 didos de assistirem às aulas de reposição no turno diurno. Todas essas particula-
148 ridades foram discutidas no grupo de professores. Disse ainda que, se fosse para
149 suspender as aulas, que se suspendessem para todos. A Presidente, Professora
150 **Kátia Cilene da Silva Moura**, esclareceu que não se tratava de uma decisão do
151 Comitê de Graduação, em que se poderiam levantar argumentos e encaminhá-los
152 ao CONSEPE, mas se tratava de uma escolha de “Sophia”, assim como no Admi-
153 nistrativo havia parte dos técnicos trabalhando presencialmente, também havia
154 parte deles trabalhando remotamente. Os terceirizados todos estavam trabalhan-
155 do presencialmente, então, no acadêmico, também estava na mesma situação:
156 alguns trabalhando dos seus gabinetes, mas com atividades on-line; outros sem
157 poder realizar as atividades porque são práticas, enfim, se faz necessária a des-
158 coberta de uma maneira para lidar com essa diversidade. Embora isso, acrescen-
159 tou que é importante que se subsidiem os conselhos com informações práticas,
160 com análises mais técnicas, a fim de que as decisões fossem tomadas porque, o
161 que se via muitas vezes nos Conselhos, tanto no CONSEPE quanto no CONSU-
162 NI, mas com mais frequência no CONSUNI, era que decisões são tomadas sem
163 se considerar como serão operacionalizadas, a exemplo de muitas resoluções
164 que são aprovadas sem se pensar como serão operacionalizadas. Como exem-
165 plo, a Presidente, Professora Kátia Cilene da Siva Moura, citou a situação da re-
166 solução que contempla a Láurea Acadêmica que ocasionou um problema sério
167 para implantação, haja vista que foi discutida conceitualmente, mas a viabilidade
168 de operacionalização não foi levada em consideração. O Professor **Pedro Thiago**
169 **Valério de Souza** disse que não se tem respaldo legal para ministrar aulas de
170 forma remota. Ressaltou que o MEC estava a par da situação, e a secretária de
171 Ensino Superior disse que não haveria problema, mas, documentalmente, não
172 havia nada que resguardasse a Instituição quanto a isso. Ressaltou ainda que



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
COMITÊ DE GRADUAÇÃO

**ATA DA SEGUNDA REUNIÃO EXTRAORDINÁRIA DO ANO DE DOIS MIL E VINTE E TRÊS,
DO COMITÊ DE GRADUAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO**

173 ficava receoso, já que ele é um dos professores, assim como outros, que estava
174 ministrando aulas remotas porque, legalmente, não havia respaldo para isso. En-
175 tão, se fosse possível, solicitou que a Reitoria enviasse ofício ao MEC, a fim de
176 documentar tudo o que foi dito oralmente, a situação por que passa a Instituição
177 visando ao respaldo legal, caso aconteça alguma coisa (aluno ou Ministério Públi-
178 co questionarem a situação das aulas remotas). Sobre a alteração do calendário
179 acadêmico, concordou que a escolha realmente era complicada, sendo uma esco-
180 lha de Sophia. O Professor **Pedro Thiago Valério de Souza** disse ainda que mi-
181 nistrava aulas durante duas semanas remotamente, e, na condição de docente,
182 ficaria muito irritado se dissessem que esse período de aulas não teria nenhuma
183 serventia. Sobre a questão de se adiantar o assunto a partir das aulas remotas,
184 disse que, pela sua experiência, e, também de acordo com outros colegas, essas
185 duas semanas foram extremamente improdutivas. Uma situação particular é co-
186 meçar o ensino já remotamente, o que já se configura como algo ruim; outra situ-
187 ação é as aulas estarem ocorrendo presencialmente e passarem a ser remota-
188 mente e, depois, voltarem para o presencial. Considerou a situação extremamen-
189 te prejudicial ao docente, ao discente, sendo inegável que, durante o período re-
190 moto, a absorção de conteúdos, pelos alunos, é menor. Então, um assunto é mi-
191 nistrado durante um período remoto. Quando retornar ao presencial, o assunto a
192 ser explanado necessitará do assunto ministrado no remoto, que os alunos não
193 absorveram plenamente, gerando-se uma bola-de-neve até o final do semestre.
194 Acrescentou que, se por acaso o período remoto viesse a ser compensado, ao
195 voltar para o presencial, ministraria o mesmo assunto apresentado no formato on-
196 line. Citou, também, o problema dos professores de disciplinas práticas, sendo
197 bastante complicado afirmar-se que era só o docente realizar a reposição das au-
198 las, haja vista que precisava contemplar todos os alunos, precisando de um horá-
199 rio em que todos os discentes estivessem disponíveis porque seria diferente de
200 uma reposição que costuma ser esporádica. Na verdade, poderia-se dizer que se
201 trata de uma reposição de praticamente três semanas de aula. Disse que o mais
202 correto teria sido decidir sobre a alteração do calendário acadêmico antecipada-
203 mente; deveria ter ocorrido juntamente com a suspensão das aulas, porque se se
204 decidisse por não repor esse período de aulas, os professores das disciplinas de
205 aulas práticas teriam se articulado um pouco melhor, tendo em vista a não-
206 reposição. E, se dissesse que o período seria repostado, os professores da teoria
207 teriam aproveitado o período remoto para passar atividades. Enfatizou que sua
208 única crítica era que o ponto em questão deveria ter vindo com a parte do remoto,
209 e não a exemplo do que estava naquele momento, na metade do período. Na
210 oportunidade, também perguntou sobre quais seriam as disciplinas práticas que
211 estavam impactadas com a aula em formato remoto, de acordo com as experiên-
212 cias dos seus respectivos centros. A Professora **Kátia Cilene da Silva Moura**
213 explicou que, em relação à formalização legal do respaldo do Ministério da Edu-
214 cação, esse ministério já havia sido oficiado, de maneira que só se estava aguardando o documento que formaliza, a fim de ficar disponível para todos. De toda



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
COMITÊ DE GRADUAÇÃO

**ATA DA SEGUNDA REUNIÃO EXTRAORDINÁRIA DO ANO DE DOIS MIL E VINTE E TRÊS,
DO COMITÊ DE GRADUAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO**

216 forma, era sabido que o Estado se encontrava numa situação emergencial, a qual
217 se esperava que fosse resolvida em uma semana, o que não aconteceu, infeliz-
218 mente. Ressaltou que ninguém mais do que ela mesma já queria que, na segunda
219 subsequente à presente reunião, já se retomassem as atividades, uma vez que
220 tudo o que estava acontecendo proporcionava à PROGRAD uma demanda tripli-
221 cada de trabalho para além da rotina: orientações a alunos, professores, elabora-
222 ção de documentos voltados aos conselhos, reuniões extraordinárias dos conse-
223 lhos, enfim, era uma demanda que não aconteceria se caso estivesse numa situ-
224 ação normal de atividades presenciais. Sobre o impacto nas disciplinas práticas,
225 faz-se necessário mensurar o tamanho desse impacto, sendo necessário realizar
226 um levantamento sobre quais são os componentes curriculares que estavam re-
227 almente sem atividades em função de sua natureza eminentemente prática, a fim
228 de que se dimensionem estratégias para eles, considerando-se também sua
229 quantidade. Acrescentou que cada *Campus* tem a sua realidade, sua autonomia
230 para organizar os horários das disciplinas, que precisa também ser levado em
231 consideração. A **Professora Ana Maria Bezerra Lucas** disse que concordava
232 com os posicionamentos da Professora **Enai Taveira da Cunha** e do Professor
233 **Pedro Thiago Valério de Souza**. Acrescentou que ficaria indignada caso sou-
234 besse que as duas semanas de aula ministradas remotamente fossem tidas como
235 inválidas. Na oportunidade, criticou os procedimentos adotados, já que não hou-
236 ve, por parte da gestão, uma possibilidade para se conversar com os diversos
237 setores da Universidade, embora se tratasse de uma situação excepcional, de
238 maneira que, somente no final da semana se levou a demanda para o CONSUNI,
239 que não discutiu a possibilidade de suspensão do calendário acadêmico, e, medi-
240 ante isso, muitos professores conduziram suas aulas no formato on-line, adaptan-
241 do-se a esse formato as aulas práticas do Curso de Direito, que estava transcor-
242 rendo normalmente. A Presidente, Professora **Kátia Cilene da Silva Moura**, dis-
243 se que entendia o posicionamento da Professora **Ana Maria Bezerra Lucas** e
244 que concordava em parte com a fala dela. Destacou que a Professora **Sâmea**
245 **Valenska Alves Barros** disponibilizou no chat a sugestão de alternativas que
246 pudessem ser levadas e que atendessem aos diferentes contextos. O Professor
247 **Paulo Gabriel Gadelha Queiroz** disse que tem o hábito de acompanhar algumas
248 reuniões de conselhos superiores e que percebe, tanto nos conselhos como nas
249 próprias reuniões deste comitê, que há perspectivas muito limitadas. Acrescentou
250 que, ao acompanhar as reuniões, já possui alguma ideia pré-definida em sua
251 mente, de maneira que ela se modifica radicalmente no decorrer da reunião, à
252 medida que ele começa a entender as diferentes perspectivas dos diversos cur-
253 sos e *Campus* da Universidade. Enfatizou que ele fica vinculado ao mundo
254 UFRSA – Mossoró, Computação, o que para ele, as coisas fluíram com uma
255 certa tranquilidade. Disse que, ao acompanhar a reunião do CONSUNI, no dia
256 anterior a esta reunião, percebeu que as coisas não transcorreram dessa forma,
257 de maneira que ele não tinha atentado que, no próprio *Campus* Mossoró havia
258 cursos com disciplinas práticas que ficaram paradas, o que contribuiu para que



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
COMITÊ DE GRADUAÇÃO

**ATA DA SEGUNDA REUNIÃO EXTRAORDINÁRIA DO ANO DE DOIS MIL E VINTE E TRÊS,
DO COMITÊ DE GRADUAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO**

259 mudasse completamente sua forma de pensar. Acrescentou que, antes de apre-
260 sentar qualquer proposta que fosse minimamente decente, fazia-se necessário
261 conhecer as diferentes realidades e, o mais importante do Conselho, é que há
262 pessoas de diversos *campus* e diferentes realidades. Na oportunidade, exemplifi-
263 cou que, no dia anterior à presente reunião, um dos conselheiros, provavelmente
264 do mesmo *campus* da Professora **Enai Taveira da Cunha** esclareceu que não iria
265 conseguir realizar a reposição das aulas de laboratório, o que o deixou surpreen-
266 dido, haja vista que, no calendário acadêmico, há sete sábados letivos. Supondo
267 que retornassem as atividades dia primeiro de abril do corrente, ainda existiriam
268 sete sábados até o final do semestre. Dessa forma, questionou por que não seria
269 possível a reposição nesses dias letivos. Ademais, o Professor **Paulo Gabriel Ga-**
270 **delha Queiroz** ressaltou que um sábado letivo disponibiliza quatro aulas, o que
271 daria para repor duas semanas atividades paradas. Dessa forma, perguntou por
272 que, pela visão do pessoal do *campus* e dos docentes de prática, isso não seria
273 viável. Ponderou que, segundo mensagem apresentada no chat, nos sábados,
274 não seria viável em virtude da ausência dos ônibus, mas se se pensasse que se-
275 ria um só sábado dos sete, questionou se não seria possível conseguir o transpor-
276 te, e se a própria Universidade não poderia cedê-lo. Por fim, acrescentou que,
277 através do diálogo, seria possível realizar a reposição das aulas, sem que se alte-
278 rasse o calendário acadêmico. O discente **Lucca Matheus Araújo Silva** disse
279 que era perigoso realizar comparação entre universidades porque cada estabele-
280 cimento possui suas necessidades e sua individualidade. Em questão de calendá-
281 rio, se se comparar UFERSA com UERN, esta já estava finalizando o semestre,
282 enquanto a UFERSA estava entre 33 (trinta e três) e 40 (quarenta) por cento, ca-
283 minhando para a metade do semestre letivo. Ademais, afirmou que a escolha feita
284 na reunião do dia anterior a esta, foi uma escolha de Sophia, de maneira que in-
285 dependentemente da escolha que se fizesse, iria confluir para críticas. No entan-
286 to, afirmou que, como a situação não tinha sido resolvida ainda, a UFERSA ainda
287 está concedendo apoio de logística e instalações às polícias, não se sabia até
288 que data, o que não faz sentido eles ainda estarem na Instituição, e as aulas pre-
289 senciais voltarem com os alunos ficarem com livre acesso a esse local porque a
290 Universidade se transformaria num ponto-alvo, o que dificultaria o trabalho do po-
291 liciamiento, que passaria a se preocupar tanto com a área externa quanto com a
292 interna, bem como dos seguranças da UFERSA, dos professores. Sendo assim,
293 afirmou que a decisão da reunião do CONSUNI foi acertada pelos motivos já ex-
294 planados, não deixando também de ser uma decisão complexa. O discente **Lucca**
295 **Matheus Araújo Silva** sugeriu que se realizasse uma consulta prévia aos profes-
296 sores e alunos a fim de que checasse quem estava sendo prejudicado, quais as
297 disciplinas, os centros e os departamentos. Acrescentou que tendia a ser contra
298 a suspensão do calendário até porque se fosse observar o cenário, Mossoró, que
299 teve sucessivos ataques, mas já não estava com movimentações tão perigosas.
300 O ponto máximo seria Natal, por ser a capital, o que justificava a suspensão do
301 calendário da UFRN, mas não seria o caso da UFERSA, com seus quatro *campi*.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
COMITÊ DE GRADUAÇÃO

**ATA DA SEGUNDA REUNIÃO EXTRAORDINÁRIA DO ANO DE DOIS MIL E VINTE E TRÊS,
DO COMITÊ DE GRADUAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO**

302 A alteração do semestre seria válida pelo debate, justamente porque cada cam-
303 pus tem a sua realidade, e, mediante esse viés, se definiria o que seria mais inte-
304 ressante de uma forma geral. Corroborou com o pensamento do Professor **Paulo**
305 **Gabriel Gadelha Queiroz**, no que concerne às aulas de reposição aos sábados.
306 Acrescentou que não fizera os cálculos, mas os dados trazidos pelo professor, os
307 sete sábados até o fim do semestre, de repente seria válido a UFERSA veicular a
308 possibilidade de um ou dois sábados destinados à reposição de aula ou até mais,
309 se fosse o caso, seria uma questão de planejar. Ou então, se poderia pensar nas
310 normativas destinadas a métodos de avaliação, de aula, como já se fizera várias
311 vezes, à época da pandemia. A presidente, Professora **Kátia Cilene da Silva**
312 **Moura**, disse que a suspensão total das atividades chegou a ser cogitada na reu-
313 nião do dia anterior. Em relação à alteração no calendário acadêmico, ponderou
314 que as realidades precisavam ser conhecidas e que qualquer alteração que se
315 fizesse impactaria na não-conclusão do semestre no final de maio, conforme es-
316 tava previsto. Pensando que minimamente se estenderia esse semestre por duas
317 semanas, já se terminaria contando com a semana de exames finais, de forma
318 que se terminaria muito perto do final de junho, e não no final de maio, que con-
319 siste na previsão atual. Lembrando que, em se fazendo alterações em 2022.2,
320 implicaria em impactos nos calendários de 2023.1 e 2023.2. O Professor **Josemir**
321 **de Souza Gonçalves** disse que se sentia contemplado nas falas do Professor
322 **Paulo Gabriel Gadelha Queiroz** e da Professora **Kátia Cilene da Silva Moura**
323 porque a palavra principal do problema em que se vive diz respeito às especifici-
324 dades dos cursos e à vivência de cada um deles e de cada *campus* da Universi-
325 dade, confluindo em diferenças muito significativas que acabam não sendo con-
326 templadas no mesmo ponto. Existem disciplinas que se estruturam mediante a
327 teoria e prática, sendo essa a situação dos componentes que o professor ministra,
328 de maneira que, no período de aulas on-line, ele ministrou a parte teórica, ficando
329 a parte prática para ser ministrada no retorno presencial. Nessas situações ficaria
330 fácil proceder com as adaptações das disciplinas. No entanto, demonstrou preo-
331 cupação no que tange às disciplinas essencialmente práticas para as quais existia
332 a possibilidade da não-reposição integral. Sugeriu que o CONSEPE deveria co-
333 nhecer os dados dos componentes que sofreram impactos advindos da suspen-
334 são das aulas. Disse que a reposição das aulas aos sábados seria uma possibili-
335 dade, mas indagou se os discentes que estudam à noite teriam condições de as-
336 sistir às aulas no sábado pela manhã. A Presidente, Professora **Kátia Cilene da**
337 **Silva Moura**, acrescentou que, para a reposição de aulas para cursos noturnos,
338 geralmente não se utiliza o período matutino do sábado, mas o turno vespertino
339 desse dia, haja vista que já contaria com a disponibilidade dos discentes que tra-
340 balham, sendo a questão do transporte uma outra problemática um pouco mais
341 complexa. O Professor **Josemir de Souza Gonçalves** disse que já se tinha uma
342 válvula de escape em relação ao ponto especificamente da aula aos sábados.
343 Ademais, frisou que não se deveria modificar o calendário acadêmico e se procu-
344 rassem alternativas especificamente para disciplinas que tiveram impactos signifi-



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
COMITÊ DE GRADUAÇÃO

**ATA DA SEGUNDA REUNIÃO EXTRAORDINÁRIA DO ANO DE DOIS MIL E VINTE E TRÊS,
DO COMITÊ DE GRADUAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO**

345 cativos com a suspensão das aulas presenciais, porque, caso não houvesse essa
346 solução, contribuindo para uma prorrogação do período letivo, explicou que aque-
347 les professores que conseguiram se adequar ao formato remoto, não deveriam
348 ser convocados junto àqueles que não conseguiram conduzir seus componentes
349 curriculares nesse período. Dessa forma, a prorrogação do período letivo seria
350 estendida, caso não houvesse a reposição aos sábados, de maneira que, nos
351 exames finais, as referidas disciplinas ainda estariam dentro do período letivo, de
352 maneira que, na semana subsequente à semana dos exames finais, é que come-
353 çariam os exames finais dessas disciplinas. Assim, afirmou que se fazia necessá-
354 ria a identificação dos componentes curriculares com aulas práticas, a fim de se
355 propor as aulas aos sábados, para não se alterar o calendário acadêmico e ainda
356 subsidiar o CONSEPE. A Presidente, Professora **Kátia Cilene da Silva Moura**,
357 enfatizou que não havia como se conseguir uma solução generalizada que pu-
358 desse atender a todos, assim cogitou a possibilidade de se destinarem duas se-
359 manas de aula, no final do semestre, para as disciplinas que estavam paradas no
360 momento atual, que, por algum motivo não viessem conseguir a reposição aos
361 sábados, sendo essa uma proposta levada para o CONSEPE. Ressaltou, tam-
362 bém, que o calendário acadêmico já prevê aulas aos sábados, de maneira que
363 podem ser realizadas aulas de campo, visitas técnicas, caso dê certo e caso se
364 deseje. A Professora **Sâmea Valenska Alves Barros** ressaltou que as coloca-
365 ções até aquele momento foram pertinentes. Acrescentou que se poderia pensar
366 um fator para as disciplinas-chave, porque se tinha consciência de que os alunos
367 dos *campi* vêm de outras cidades e, em algumas delas, ainda existiam ataques.
368 Sobre as aulas aos sábados, enfatizou que algumas prefeituras às vezes não dis-
369 ponibilizam o transporte para esse dia da semana. Assim, as disciplinas específi-
370 cas de laboratório poderia se pensar, sem prejuízo para os discentes que esta-
371 vam matriculados, num curso de férias, caso o professor e os alunos viessem a
372 aceitar, caso não se viabilizasse a questão dos sábados. A Professora **Ana Maria**
373 **Bezerra Lucas** fez uma compilação das propostas já elencadas e enfatizou que o
374 que estava sendo discutido na reunião é se o comitê era favorável ou não à alte-
375 ração do calendário, então entendia que as propostas apresentadas tinham o fim
376 de resguardar o calendário, e, ao mesmo tempo, preservar o conteúdo dos com-
377 ponentes, a fim de que os discentes não saíssem prejudicados, tampouco os pro-
378 fessores das disciplinas práticas não se sentissem negligenciados. Ponderou que
379 se fizesse o encaminhamento ao CONSEPE, primando pela não-alteração do ca-
380 lendário, mas que se realizassem adequações. Na oportunidade, também co-
381 mentou a proposta do Professor **Lucas Ambrósio** via chat, a qual consiste no
382 levantamento via formulário Google Forms dos componentes que estão sem aula,
383 e a partir disso, verificar quais seriam as possibilidades de reposição, se aos sá-
384 bados ou outras formas de avaliação. A Professora **Ana Maria Bezerra Lucas**
385 sugeriu, inclusive, que as particularidades poderiam ser discutidas em cada *cam-*
386 *pus*, já que possuem realidades distintas. A Presidente, Professora *Kátia Cilene*
387 *da Silva Moura*, disse que a ideia de levantamento dos dados iria subsidiar, de



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
COMITÊ DE GRADUAÇÃO

**ATA DA SEGUNDA REUNIÃO EXTRAORDINÁRIA DO ANO DE DOIS MIL E VINTE E TRÊS,
DO COMITÊ DE GRADUAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO**

388 forma considerável, a discussão e, de posse desses dados, ter-se-ia melhores
389 condições para se apresentarem propostas mais amadurecidas ao CONSEPE,
390 que respaldassem a ideia da não-alteração do calendário, caso viesse a se deci-
391 dir por isso. Assim, realizou uma proposta de encaminhamento: institucionalmen-
392 te, direcionar aos professores e chefes de departamento a consulta dos compo-
393 nentes curriculares, a fim de que se pudesse verificar se eles vislumbravam a
394 possibilidade de reposição das aulas aos sábados e, se não, por qual motivo, co-
395 letando-se também outras sugestões. A Professora **Ana Maria da Silva Lucas**
396 acrescentou ainda que o discente **Lucca Matheus Araújo Silva** ficaria responsá-
397 vel, junto com o pessoal da representação estudantil, de checar as referidas in-
398 formações junto aos discentes, a fim de que se pudessem cruzar os dados. En-
399 tão, acrescentou que se suspendesse a reunião e se lançassem os questionários
400 direcionados aos discentes e aos docentes, e no dia vinte e sete de março à tar-
401 de, haveria uma segunda sessão da presente reunião, em que já se apresentari-
402 am os dados já compilados. **A Professora Ana Maria Bezerra** Lucas sugeriu que
403 o questionário fosse direcionado aos chefes de departamento, que, por sua vez,
404 fariam o levantamento junto aos professores dos componentes que estão sem
405 aula. Após essa identificação, o encaminhamento se direcionaria aos professores
406 para checar as viabilidades mais plausíveis de reposição, a fim de que a logística
407 ficasse mais dinâmica. O Professor **Pedro Thiago Valério de Souza** perguntou
408 se, com o encaminhamento, o ponto II seria discutido somente na próxima segun-
409 da-feira, ao que a Professora **Kátia Cilene da Silva Moura** respondeu que sim.
410 Encerradas as discussões, passou-se à votação da proposta de encaminhamen-
411 to: suspensão da reunião. A PROGRAD realizará o levantamento com os chefes
412 de departamento, e a representação estudantil, com os discentes. A reunião re-
413 tomará na segunda-feira subsequente, às 14h, cujo resultado consistiu na apro-
414 vação por unanimidade. Conforme ficou estabelecido, no dia vinte e sete de mar-
415 ço, às 14h, ocorreu a segunda sessão da presente reunião. Na ocasião, a Presi-
416 dente, Professora **Kátia Cilene da Silva Moura**, apresentou novamente a pauta.
417 Consoante ficou acordado na primeira reunião, disse que foi realizada a consulta
418 às chefias do departamento, a fim de que se identificassem os componentes cur-
419 riculares que estavam com aulas suspensas. Ainda no período matutino do dia
420 vinte e sete de março, alguns chefes indagaram se o questionário realmente havia
421 siado e enviado e, mais uma vez, foi encaminhado, de maneira que somente fo-
422 ram recebidas duas respostas das chefias de departamento. A Presidente afirmou
423 ainda que alguns chefes de departamento pediram para que eles não fossem in-
424 termediários da consulta, mas que esse procedimento fosse realizado diretamente
425 junto aos professores, pelo fato de que cada um deles conhecia a especificidade
426 dos seus componentes curriculares. A Presidente ressaltou que inclusive alguns
427 chefes de departamento prepararam os seus próprios formulários à luz do que o
428 comitê sugeriu e assim puderem preencher a consulta proposta. Em detrimento a
429 isso, outros se esquivaram da responsabilidade; que a PROGRAD entrasse dire-
430 tamente em contato com os professores para poder realizar esse levantamento.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
COMITÊ DE GRADUAÇÃO

**ATA DA SEGUNDA REUNIÃO EXTRAORDINÁRIA DO ANO DE DOIS MIL E VINTE E TRÊS,
DO COMITÊ DE GRADUAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO**

431 As poucas respostas obtidas sinalizaram que o impeditivo para a reposição das
432 aulas, quer fosse no contraturno, quer fosse no sábado, seria a ausência de
433 transporte dos alunos de outras cidades, no entorno da Universidade, para os
434 *campi*. A Professora **Kátia Cilene da Silva Moura** esclareceu que o pessoal do
435 *Campus* Caraúbas dos cursos de Letras, sinalizou veementemente isso, já que
436 possuem muitos alunos que são de cidades vizinhas ou sítios. Na sequência, a
437 Presidente, a Professora **Kátia Cilene da Silva Moura**, lembrou que, na primei-
438 ra sessão, o Professor **Paulo Gabriel Gadelha Queiroz** havia sugerido que a
439 Universidade disponibilizasse o transporte. Para poder realizar isso, a Presidente
440 explicou que a Instituição precisaria checar as rotas. Dessa forma, o problema
441 não seria precisamente disponibilizar o transporte, mas perceber os locais de on-
442 de os alunos se deslocam para poder montar a logística da rota para aqueles que
443 não dispõem de transportes alternativos. No entanto, frisou que se tratava de
444 questões gerenciais que poderiam ser veiculadas junto aos diretores de centro
445 tranquilamente, e em se tratando do *Campus* Mossoró, poderia agilizar junto ao
446 setor de transportes. Se o problema maior fosse o transporte, também haveria
447 condições de se contatar as prefeituras de onde os transportes já saem corriquei-
448 ramente, a fim de disponibilizarem os transportes para trazerem os alunos. Esse
449 tipo de logística já foi realizada pela Universidade em outros momentos, a exem-
450 plo do que se fizera com os discentes da LEDOC, em se tratando de circunstân-
451 cias excepcionais. Em seguida, facultou a palavra e esclareceu que qualquer mu-
452 dança que se realizasse no calendário 2022.2 iria impactar diretamente em
453 2023.1 e 2023.2. O Professor **Pedro Thiago Valério de Souza** relatou que não
454 havia providências a serem tomadas que pudessem agradar a todos, e, diante
455 disso, afirmou estar inclinado em votar pela não-suspensão das aulas porque o
456 prejuízo em algumas disciplinas seria menor do que o prejuízo no todo, principal-
457 mente em atrasar o calendário acadêmico. Se o calendário acadêmico não esti-
458 vesse atrasado, a discussão seria outra. O discente **Lucca Matheus Araújo Silva**
459 apresentou os resultados obtidos, junto à comunidade estudantil, via formulário,
460 com cinco perguntas: a primeira girou em torno do *campus* ao qual o discente es-
461 tá vinculado, obtendo-se grande participação dos alunos de Mossoró, seguida de
462 Caraúbas, Pau dos Ferros e Angicos. Na segunda, checou se o discente reside
463 de fato na cidade do *campus* em que estuda, de maneira que cerca de 60 (ses-
464 senta) por cento dos discentes moram na cidade do *campus* frequentado por eles.
465 No que diz respeito à questão da locomoção ao *campus*, a resposta ficou equili-
466 brada, com diferença de meio ponto percentual: praticamente metade dos estu-
467 dantes utiliza o transporte público para chegar à UFERSA. Sobre a reposição de
468 aulas, os alunos apresentaram algumas ideias, a fim de que o semestre não fosse
469 suspenso. Entre elas, nas disciplinas de laboratório, deveriam ocorrer entre dois
470 ou três experimentos, durante as aulas, e, conseqüentemente, duas ou mais ativi-
471 dades seguidas de relatórios. No que tange às aulas que não aconteceram, uma
472 forma de compensá-las seria ministrar duas ou três aulas seguidas. Essa suges-
473 tão, advinda do DCE, foi bastante aceita pelos estudantes. Uma sugestão muito



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
COMITÊ DE GRADUAÇÃO

**ATA DA SEGUNDA REUNIÃO EXTRAORDINÁRIA DO ANO DE DOIS MIL E VINTE E TRÊS,
DO COMITÊ DE GRADUAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO**

474 acatada pelos discentes foi a questão de aulas presenciais aos sábados letivos.
475 Por fim, o discente **Lucca Matheus Araújo Silva** ressaltou que 470 (quatrocentos
476 e setenta) pessoas responderam ao formulário, e, desse montante, 140 (cento e
477 quarenta), o que equivale a 30 (trinta) por cento, votaram a favor de aulas aos
478 sábados. No que concerne aos alunos do turno noturno, sua preferência é que
479 houvesse reposição das aulas no período integral. A Professora **Enai Taveira da**
480 **Cunha** afirmou ser complicado aumentar o número de experimentos nas aulas de
481 laboratório, principalmente porque os alunos do noturno não dispunham de horá-
482 rios extras, além dos horários de praxe de aulas. Some-se a isso o fato de o labo-
483 ratório contemplar disciplinas diferentes, que se alternavam, impedindo assim o
484 aumento de experimentos no planejamento do professor. Então, diante disso, fi-
485 cou de entrar em contato com os demais professores de laboratório para buscar
486 sugestões, tendo em vista uma melhor condução da demanda. Sobre os alunos
487 do turno integral, a Professora **Enai Taveira da Cunha** informou que havia melho-
488 res condições para se trabalhar, em virtude da disponibilidade dos dois turnos.
489 Não havendo mais discussões, a Presidente, Professora **Kátia Cilene da Silva**
490 **Moura**, apresentou uma proposição, que, votada, obteve aprovação por unanimi-
491 dade: Deliberar, favoravelmente, à manutenção do calendário acadêmico 2022.2,
492 constituindo uma comissão do comitê (três ou quatro membros) para sistematizar
493 as alternativas de reposição de aulas para os diferentes grupos de componentes
494 curriculares. Dessa forma, a comissão ficou constituída da seguinte maneira: Re-
495 presentação das Coordenações de Curso - Professora **Enai Taveira da Cunha**;
496 Representação Docente - Professor **Josemir de Souza Gonçalves**; Representa-
497 ção do Setor Pedagógico da PROGRAD: **Kelly Cristina de Medeiros da Silva** e
498 Representação Discente - **Lucca Matheus Araújo Silva**. A pedagoga **Kelly Cris-
499 tina de Medeiros da Silva** ficou com a incumbência de coletar os dados advindos
500 dos professores e dividir com a comissão. O mesmo procedimento também se
501 estendeu ao representante dos alunos, **Lucca Matheus Araújo Silva**. Já os do-
502 centes ficaram responsáveis por apresentar situações específicas e sugestões
503 metodológicas. Em seguida, a Presidente, Professora **Kátia Cilene da Silva**
504 **Moura**, apresentou o segundo ponto de pauta, contextualizando que as propostas
505 de calendários acadêmicos 2023.1 e 2023.2 foram construídas a partir da colabo-
506 ração daqueles que operacionalizam o calendário acadêmico bem como da re-
507 presentação estudantil. Nesse processo, foram utilizados os critérios elencados
508 pelos participantes da sua elaboração. Explanou que os chefes de departamento
509 questionaram por que não participaram dessas discussões, e, na ocasião, expli-
510 cou que as demandas advindas dos chefes já estavam contempladas pela DAA.
511 Na ocasião, explicou que, desde o dia vinte e quatro de março, os calendários já
512 estavam disponíveis para consulta pública, conforme ficou acordado em outra
513 reunião do Comitê de Graduação. Foi feito um formulário para que a comunidade
514 acadêmica pudesse emitir a sua percepção sobre os requisitos elencados e, ain-
515 da, sugerir um outro requisito que não tivesse sido contemplado no levantamento
516 estruturado pela PROGRAD. Depois, apresentou um ofício emitido pela ADU-



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
COMITÊ DE GRADUAÇÃO

**ATA DA SEGUNDA REUNIÃO EXTRAORDINÁRIA DO ANO DE DOIS MIL E VINTE E TRÊS,
DO COMITÊ DE GRADUAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO**

517 FERSA, por meio do qual elencava algumas solicitações advindas de uma as-
518 sembleia docente. A primeira delas diz respeito ao intervalo de três semanas en-
519 tre os semestres letivos. Disse que, se verificados os requisitos, conseguiriam
520 perceber que não se conseguiria operacionalizar a troca de semestre no espaço
521 de três semanas, em função de todos os procedimentos que precisam ser reali-
522 zados no intervalo concedido entre um semestre e outro. Na sequência, a Presi-
523 dente, Professora **Kátia Cilene da Silva Moura**, apresentou a segunda proposta
524 advinda da ADUFERSA, que diz respeito às férias de 30 (trinta) dias entre o final
525 de dezembro e janeiro. Então, juntando essas duas propostas, explicou que o que
526 os professores demandavam era que as férias, que são de meio de ano, indepen-
527 dentemente de qual viesse ser o semestre que estivesse trocando, de um para o
528 outro, elas fossem mais reduzidas e que se pudesse ter um período um pouco
529 maior, de no mínimo 30 (trinta) dias entre dezembro e janeiro, para que os profes-
530 sores pudessem tirar pelo menos 30 dias corridos, e o restante ficasse para o
531 meio do ano. Sobre o período de férias, a Professora **Enai Taveira da Cunha**
532 contextualizou que uma das maiores queixas dos docentes do *Campus Angicos*,
533 no início do semestre 2022.2, diz respeito ao fato de terem trabalhado no mês de
534 janeiro, período em que os filhos estavam em férias. Assim, seria interessante
535 que se estendesse o trabalho até mais ou menos 22 (vinte e dois), 23 (vinte e
536 três) de dezembro, a fim de que se pudesse folgar no mês de janeiro. Na sequên-
537 cia, a Presidente, Professora **Kátia Cilene da Silva Moura**, apresentou a terceira
538 proposta da ADUFERSA: buscar, junto ao MEC, formas para se flexibilizar a regra
539 dos cem dias letivos. A presidente disse que explicou, em reunião com a ADU-
540 FERSA, que existia a possibilidade de autorização para isso, porém, um dos pri-
541 meiros requisitos que foi solicitado pela representação estudantil consiste na ma-
542 nutenção dos cem dias letivos, justamente para melhor conduzir aqueles compo-
543 nentes curriculares que, em outras instituições, a eles são destinados 90h, mas
544 na UFRSA, são destinados apenas 60h. A quarta proposta é a apresentação
545 dos calendários letivos subsequentes, para que os professores vislumbrassem a
546 possibilidade de regularização do calendário e até pudessem abrir mão de algu-
547 mas restrições em relação às férias, por exemplo, no que tange à realocação de-
548 las, a fim de que não tivessem 45 dias entre dezembro e janeiro, para poder não
549 concentrar o período todo de férias. A Presidente explicou que se trata de uma
550 solicitação justa porque, se os docentes e os discentes teriam que abrir mão de
551 determinadas situações num empenho conjunto, com o fim de regularizar o ca-
552 lendário acadêmico, que pelo menos se vislumbrasse que as férias estariam um
553 pouco prejudicadas durante os 03, 04 semestres subsequentes, mas que isso
554 seria em prol para se regularizar o calendário acadêmico. Frisou que o documento
555 foi resultado de uma construção colaborativa e que, após a consulta pública, seria
556 apresentado ao Comitê de Graduação, para uma sistematização no presente
557 conselho e seria publicado como uma instrução normativa, tendo em vista futuras
558 elaborações de calendários acadêmicos. Em seguida, a presidente facultou a pa-
559 lavra, e, não havendo inscritos, apresentou o calendário acadêmico 2023.1. Expli-



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
COMITÊ DE GRADUAÇÃO

**ATA DA SEGUNDA REUNIÃO EXTRAORDINÁRIA DO ANO DE DOIS MIL E VINTE E TRÊS,
DO COMITÊ DE GRADUAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO**

560 cou que o calendário 2022.2 já estava terminando no dia de 20 de maio do cor-
561 rente ano. O período de vinte e dois a vinte e seis de maio, seria a semana de
562 recuperação; 29 e 30 destinados à consolidação das turmas, reservando-se o
563 mês de junho para os procedimentos de finalização de semestre, refeições de
564 grau e seleções para 2023.1. A Professora **Kátia Cilene da Silva Moura** ressal-
565 tou que o prazo destinado às demandas do DRA havia sido reduzido um pouco,
566 bem como os dias destinados à capacitação, ao planejamento e à avaliação para
567 não se ter uma semana, e sim três dias, de tal forma que as aulas começariam no
568 dia vinte e nove de junho. Uma outra proposta, também dos docentes, seria a
569 transformação da semana de planejamento em dias letivos e a promoção de ativi-
570 dades a fim de que os discentes estivessem em atividades nesses três dias e os
571 docentes, também. As aulas efetivamente começariam no dia vinte e nove, quin-
572 ta-feira, podendo-se contar os três dias como letivos. No momento, esses três
573 dias não estavam sendo contados, porque a proposta seria apreciada por todos e,
574 caso se decidisse a favor dessa proposta, isso impactaria inclusive no agenda-
575 mento de férias dos professores. E ainda caso se decidisse que esses três dias
576 seriam letivos, ninguém mais poderia marcar férias para esse período. Então, es-
577 sa seria a proposição para o calendário 2023.1, o qual foi apresentado mês a
578 mês, destacando que os feriados locais passariam a ser contados em separado,
579 de maneira que, acontecendo um feriado local em determinado *campus*, nos de-
580 mais campi, esse mesmo dia seria contado como letivo. Mediante a proposta de
581 calendário acadêmico em questão, o encerramento dar-se-ia no dia vinte e sete
582 de outubro de dois mil e vinte e três e se teria, de trinta de outubro a três de no-
583 vembro, com um feriado no meio, o período destinado às provas finais, e, de qua-
584 tro a seis de novembro, a consolidação das turmas. Assim, se teria menos de du-
585 as semanas porque foram suprimidos os dias seis e quinze de novembro para as
586 equipes, que se organizam para as refeições de grau, que seriam de vinte a vinte
587 e cinco de novembro. Após isso, se dariam duas semanas de recesso, a fim de
588 que as atividades reiniciassem em dezembro, sem período para planejamento,
589 capacitação e avaliação, conforme proposta feita e aceita por técnicos, represen-
590 tação estudantil de que esse momento pedagógico só aconteceria no primeiro
591 semestre letivo de cada ano civil. O Professor **Pedro Thiago Valério de Souza**
592 manifestou apoio aos três dias reservados ao planejamento, mas considerados
593 letivos, pois viu, nesse período, um momento oportuno para que as coordenações
594 de curso realizassem orientações de atividades complementares e de extensão
595 junto aos discentes. Na oportunidade, sugeriu que esse período ficasse como cor-
596 rriqueiro no calendário acadêmico. A Professora **Enai Taveira da Cunha** corrobou
597 rou com o ponto de vista do Professor **Pedro Thiago Valério de Souza** e dividiu
598 com a assembleia a experiência do *Campus* Angicos, no que diz respeito ao mo-
599 mento destinado aos discentes para orientações diversas, no início de cada se-
600 mestre. A Professora **Ana Maria Bezerra Lucas** também relatou a Semana Aca-
601 dêmica que costuma ocorrer no Curso de Direito, exatamente na primeira semana
602 de aula, organizada pelo movimento estudantil do Curso de Direito, e voltada aos



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
COMITÊ DE GRADUAÇÃO

**ATA DA SEGUNDA REUNIÃO EXTRAORDINÁRIA DO ANO DE DOIS MIL E VINTE E TRÊS,
DO COMITÊ DE GRADUAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO**

603 calouros, que recebem orientações diversas sobre o curso, a Universidade e so-
604 bre o SIGAA. Também falou sobre a necessidade de se criar a Orientação Aca-
605 dêmica na UFERSA como forma de apoio ao professor coordenador de curso. A
606 Presidente, Professora **Kátia Cilene da Silva Moura**, falou sobre a institucionali-
607 zação do Programa Mentoring, que atuará como forma de apoio aos discentes.
608 Atualmente, contempla três cursos da universidade, com um quantitativo bolsas
609 pequeno. Então, inicialmente, essa proposta será apreciada pelo Comitê de Gra-
610 duação, depois passará pelo CONSEPE. Uma outra iniciativa é que a Pró-Reitoria
611 de Planejamento, pensando em ajudar o corpo técnico das demais pró-reitorias,
612 tomou a iniciativa de propor um edital com recursos remanescentes de cada uma
613 das pró-reitorias, de forma que cada uma delas entrará com seu aporte de recur-
614 so, para que se possa selecionar bolsistas que atuarão como apoio acadêmico.
615 No caso da PROGRAD, os seus bolsistas serão disponibilizados para os departa-
616 mentos, a fim de que possam apoiar os coordenadores de cursos. Reconheceu
617 que não se configura como o procedimento ideal. O ideal seria a contratação de
618 técnicos ou servidores terceirizados, mas, no momento, não havia previsão para a
619 concretização dessa demanda. A Professora **Sâmea Valenska Alves Barros**
620 disse que todas as colocações dos professores acerca do período destinado ao
621 acolhimento dos alunos eram importantes e ressaltou a necessidade de a prática
622 pedagógica estar especificada no calendário acadêmico, a fim de que pudesse
623 ser posta em prática em todos os cursos. A Professora **Kátia Cilene da Silva**
624 **Moura** disse que esse período poderia ser uma sugestão para alteração dos re-
625 quisitos, podendo ficar registrado em instrução normativa. Na sequência, apresen-
626 tou uma contraproposta: enquanto o Professor **Pedro Thiago Valério de Souza**
627 propôs que os dias 25, 26, 27, 30 e 31 (vinte e cinco, vinte e seis, vinte e sete,
628 trinta e trinta e um) de outubro fossem destinados aos exames finais, a Presiden-
629 te, Professora **Kátia Cilene da Silva Moura**, propôs que se destinassem 25, 26 e
630 27 (vinte e cinco, vinte e seis e vinte e sete) para aplicação dos exames finais, de
631 maneira que os dias 28, 30 e 31 (vinte e oito, trinta e trinta e um) de outubro já
632 ficassem reservados à consolidação das turmas, a fim de que se ganhasse mais
633 uma semana em dezembro, passando a ter três semanas de aula nesse mês.
634 Após alguns comentários voltados ainda ao calendário acadêmico 2023.1, pas-
635 sou-se à votação da proposta referente a esse semestre letivo, conforme a pro-
636 posta de alteração proposta pela Professora **Kátia Cilene da Silva Moura**, cuja
637 aprovação ocorreu por unanimidade. Em seguida, a Presidente apresentou um
638 impasse: na proposta original do calendário, discutida com a representação estu-
639 dantil, teria-se somente a semana do Natal como recesso de maneira que as au-
640 las já voltariam no dia dois de janeiro de dois mil e vinte e quatro. No entanto, es-
641 sa proposta não foi aceita pelos docentes. Diante disso, solicitou sugestões pro-
642 postas a fim de que se pudesse negociar com os docentes, de tal maneira que se
643 aumentasse o período das férias, mas que não chegasse a 30 (trinta) dias. O Pro-
644 fessor **Pedro Thiago Valério de Souza** disse que, se fosse consenso, que se os
645 dias de férias viessem a dificultar a regularização do calendário acadêmico, suge-



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
COMITÊ DE GRADUAÇÃO

**ATA DA SEGUNDA REUNIÃO EXTRAORDINÁRIA DO ANO DE DOIS MIL E VINTE E TRÊS,
DO COMITÊ DE GRADUAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO**

646 riu que se negociasse a primeira semana de janeiro como recesso, e o retorno
647 acontecesse no dia 08 (oito) de janeiro, com a garantia certa de que, no ano sub-
648 sequente, os 30 (trinta) dias fossem garantidos no mês de janeiro, não importando
649 quem viesse a realizar a construção do calendário. Sobre o período de férias, a
650 Professora **Enai Taveira da Cunha** sugeriu as duas semanas de janeiro de dois
651 mil e vinte e quatro, retornando às atividades somente no dia 15 (quinze) de janei-
652 ro. Também pediu para que, no calendário 2023.2, se inserissem os dias de plan-
653 jamento como letivos, ao que a Professora **Kátia Cilene da Silva Moura** respon-
654 deu que já tinha colocado isso como regra. O Professor **Josemir de Souza Gon-
655 çalves** corroborou com a opinião da Professora **Enai Taveira da Cunha**. Uma
656 terceira proposta foi a apresentada pela professora **Sâmea Valenska Alves Bar-
657 ros** para que as férias se estendessem até o dia 22 (vinte e dois) de janeiro, po-
658 rém a Professora **Kátia Cilene da Silva Moura** disse que com essa extensão das
659 férias não daria sequer para regularizar o calendário em dois mil e vinte em cinco.
660 Os devidos ajustes foram realizados no calendário 2023.2: considerou-se a pro-
661 posta de 03 (três) semanas destinadas às férias, retomando-se as atividades no
662 dia 15 (quinze) de janeiro de dois mil e vinte e três, de maneira que os exames
663 finais aconteceriam nos dias 26, 29 e 30 (vinte e seis, vinte e nove e trinta) de
664 abril de dois mil e vinte e quatro, com reposições de aulas aos sábados. Com es-
665 sa proposta, no final, se aprovada, ganhar-se-á um mês em relação ao ajuste dos
666 calendários acadêmicos. Não havendo mais discussões, o comitê votou a propos-
667 ta do calendário 2023.2, cujo resultado consistiu em: sim - 08; não - 01 e absten-
668 ção - 00. Na sequência, a presidente, Professora **Kátia Cilene da Silva Moura**,
669 estabeleceu alguns acordos com o Comitê: as mesmas decisões tomadas para
670 2023.1 e 2023.2 seriam utilizadas para realizar os ajustes dos calendários 2024.1;
671 2024.2; 2025.1 e 2025.2, de maneira que essas propostas também já seriam dis-
672 ponibilizados para consulta pública. Na ocasião, ressaltou que, quando levados
673 ao CONSEPE, só seriam deliberados os calendários 2023.1 e 2023.2, e os de-
674 mais ficarão à disposição somente para apreciação. Esclareceu também que, an-
675 tes de irem para o CONSEPE, os calendários retomariam ao Comitê de Gradua-
676 ção para poder compilar os dados advindos da consulta pública, em uma outra
677 reunião extraordinária. Os professores **Josemir de Souza Gonçalves** e **Ana Ma-
678 ria Bezerra Lucas** sugeriram que, na consulta pública, fossem apresentadas no-
679 tas explicativas sobre a estruturação dos calendários, a fim de que as pessoas
680 pudessem compreender melhor os prazos estabelecidos para cada etapa dos
681 semestres. Depois, a presidente passou aos encaminhamentos: as decisões to-
682 madas, na presente reunião, seriam acrescentadas nos critérios para elaboração
683 de calendários. Disse também que iria realizar uma live, no canal da PROGRAD,
684 com o intuito de explicar à comunidade acadêmica as propostas dos calendários,
685 esclarecendo assim possíveis dúvidas. Não havendo mais nada a ser discutido, a
686 Presidente, Professora **Kátia Cilene da Silva Moura**, agradeceu pela presença
687 de todos, deu por encerrada a reunião às 17h, e eu, **Eliana Carlos da Silva**, Téc-



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
COMITÊ DE GRADUAÇÃO

**ATA DA SEGUNDA REUNIÃO EXTRAORDINÁRIA DO ANO DE DOIS MIL E VINTE E TRÊS,
DO COMITÊ DE GRADUAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO**

688 nica em Assuntos Educacionais da Pró-Reitoria de Graduação, lavrei a presente
689 ata, que será assinada por mim e pelos demais presentes, quando aprovada.
690 **Presidente do Comitê de Graduação:** Kátia Cilene da Silva Moura;
691 **Representantes Docentes de cada Unidade Acadêmica da UFRSA:**
692 **CE - Sâmea Valenska Alves Barros;**
693 _____
694 **CCEN - Paulo Gabriel Gadelha Queiroz;**
695 _____
696 **CCBS - Juliana Rocha Vaez;**
697 _____
698 **CCSAH - Ana Maria Bezerra Lucas;**
699 _____
700 **CCA - Josemir de Souza Gonçalves;**
701 _____
702 **CMA - Enai Taveira da Cunha;**
703 _____
704 **CMPF - Pedro Thiago Valério de Souza;**
705 _____
706 **CMC - Luciana Dantas Mafra;**
707 _____
708 **Representante Técnico-Administrativa - Kelly Cristina de Medeiros da Silva;**
709 _____
710 **Representante dos Discentes - Lucca Matheus Araújo Silva;**
711 _____
712 **Técnica em Assuntos Educacionais da Pró-Reitoria de Graduação - Eliana**
713 **Carlos da Silva** _____.



Ponto III

1. Apreciação e deliberação sobre a pauta alusiva à 6ª Reunião Ordinária do CONSEPE.



Ponto IV

4. Outras Ocorrências.